**مدرسة XXXXXXXXX الابتدائية**

**تقرير درجات الطالب في المرحلة الانتقالية من الحضانة إلي رياض الأطفال**

**Issaquah, Washington العام الدراسي 2024 - 2025**

هذه بطاقة تقرير الدرجات والتي توفر معلومات عن أداء الطالب في المدرسة. توفر بطاقة التقرير للطلاب وأولياء الأمور معلومات حول مستوي تقدم الطالب نحو أهداف الاستعداد لمرحلة رياض الأطفال. تعتمد الدرجات على مدى جودة أداء الطالب أثناء الدراسة في المدرسة. في النصف الدراسي الأول، تعتمد درجة الطالب على المهارات التي يتم تدريسها في النصف الدراسي الأول. في نهاية العام ، يُعد تقدير الطالب مؤشرا على مستوى كفاءته في تحقيق أهداف الاستعداد لمرحلة رياض الأطفال في نهاية العام.

للحصول على تفاصيل حول كيفية قياس الدرجات وكيفية استخدام الرموز والمصطلحات في بطاقة التقرير، يرجى الرجوع إلى [دليل بطاقة تقرير الدرجات للمرحلة الابتدائي](file:///C%3A/fs/pages/2490)ة على موقع إدارة إيساكوا التعليمية اتبع الخطوات التالية:: من الصفحة الرئيسية لإدارة إيساكوا التعليمية ) ISD) اذهب إلي **الأكاديميون**  وابحث عن الرابط المباشر إلى دليل بطاقة تقريرالدرجات للمرحلة الابتدائية.

# طالب:

**معلم:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **الفصل الدراسي الأول** | **االفصل الدراسي الثاني** |
| **غائب** | 0 | 0 |
| **متأخر** | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| للحصول على تفاصيل حول توقعات التعلم واستخدام المصطلحات في بطاقة التقرير ، يرجىالرجوع إلى الدليل المرجعي للوالدين / الوصي على موقع  Issaquah School Districtمن الصفحة الرئيسية اختر ISD >Academics>Elementary Reportcards |
|
|
|

**مقياس درجات الأداء الأكاديمي**

**4:إتقان المفاهيم والمعايير بتعمق**

**3:** **الفهم الجيد للمعايير الأساسية**

**2** **: في المستوي المتوسط لفهم المعايير ا**لأساسية

**1** **: أقل من مستوى الصف**

 **:NA لم يتم تقييمه لهذا الفصل الدراسي**

**:NGلا يوجد تقييم**

**:Yنعم، تم تقديم تقرير مرحلي إضافي/تكميلي**

**معاييرالسلوكيات التي تعزز التعلم**

 **C** :الطالب يداوم علي هذا السلوك باستمرار

**: M** الوصول للتوقعات المطلوبة

 **:E**المهارات المكتسبة المطلوبة بالصف

**G**: مجال للنمو، تلقى الدعم لتعلم السلوكيات المطلوبة

## الفصل الدراسي الثاتي الفصل الدراسي الأول

|  |  |
| --- | --- |
| **التقرير المرحلي التكميلي** |  |
| إذا تم وضع علامة (Y)عليه ، فسيتلقى هذا الطالب تقريرا مرحليا تكميليا واحدا أو أكثر من أخصائي معتمد من برنامج مثل SAGE أو التعلم متعدد اللغات أو برامج التخاطب أو العلاج الوظيفي أو LRC أو Title / LAP. |  |  |

## الفصل الدراسي الثاتي الفصل الدراسي الأول

|  |  |
| --- | --- |
| **السلوكيات التي تحفزالتعلم** |  |
| يتحكم في مشاعره |  |  |
| يتبع الروتين والتوجيهات |  |  |
| يعتني بالاحتياجات الخاصة بشكل مناسب |  |  |
| يلعب بشكل تعاوني |  |  |
| يوازن بين احتياجات الذات والآخرين (يتناوب الأدوار ويشارك الآخرين) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **اللغة** |  |
| يستمع إلى الأوامر من خطوتين أو أكثر ويفهمها |  |  |
| يتحدث بوضوح للتعبير عن الأفكار والاحتياجات |  |  |
| يشارك في المحادثات |  |  |

## الفصل الدراسي الثاتي الفصل الدراسي الأول

|  |  |
| --- | --- |
| **تطوير المحركات الدقيقة** |  |
| يحمل قلم رصاص بقبضة ثلاثية الأصابع |  |  |
| يستطيع استخدام مقص الورق " للأطفال" |  |  |

## الفصل الدراسي الثاتي الفصل الدراسي الأول

|  |  |
| --- | --- |
| **إدراكي** |  |
| يحضر ويشارك |  |  |
| مثابر ولديه صبر علي آداء المهام |  |  |
| يفكر في طرق حل المشكلات |  |  |
| يتذكر المعلومات ويحكي ما حدث |  |  |

## الفصل الدراسي الثاتي الفصل الدراسي الأول

|  |  |
| --- | --- |
| **مهارات القراءة والكتابة** |  |
| يوضح الوعي الصوتي (القوافي ومقاطع الكلمات عن طريق التصفيق) |  |  |
| يحدد ويسمي الأحرف الكبيرة والصغيرة |  |  |
| ينطق الحروف بشكل صحيح |  |  |
| يستخدم طريقة النسخ للكتابة ويبدي مهارات القراءة البدائية (يفهم أنه يمكن قراءة النص ويتفاعل مع الكتب باستخدام الصور لوصف ما يري عبر الصفحات) |  |  |
| يكتب الاسم الأول |  |  |
| يكتب الحروف بدقة متزايدة |  |  |

## الفصل الدراسي الثاتي الفصل الدراسي الأول

|  |  |
| --- | --- |
| **الرياضيات** |  |
| يعرف أسماء الأرقام وتسلسل العد |  |  |
| عد الكائنات ومقارنة الكميات (أكثر، أقل، متساوي) |  |  |
| يحدد الأرقام ويربط كل منها بالقطع التي تم عدها |  |  |
| تسميات الأشكال الأساسية ثنائية الأبعاد وبعض الأشكال ثلاثية الأبعاد |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **العلوم والدراسات الاجتماعية** |  |
| العلوم: يطرح أسئلة حول العالم من حولهم. يراقب ويصف العالم من حولهم. |  |  |
| الدراسات الاجتماعية: يفهم القواعد والروتين. ينمي الوعي والتقدير للذات والآخرين. |  |  |

## الفصل الدراسي الثاتي الفصل الدراسي الأول

|  |  |
| --- | --- |
| **موسيقى** |  |
| يوضح السلوكيات التي تحفر التعلم |  |  |

## الفصل الدراسي الثاتي الفصل الدراسي الأول

|  |  |
| --- | --- |
| **الصحة واللياقة البدنية** |  |
| يوضح السلوكيات التي تحفز التعلم |  |  |