**Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes**Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023.Las LEAsdeben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

* En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
* La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
* Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
* La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
* Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
* La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
* Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
* Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
* Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
* La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

## Información general

Nombre de la LEA: Obion County

Director de escuelas (Nombre): Timothy Watkins

Director del ESSER (Nombre): Kimberly Jackson

Dirección: 1700 N. Fifth St., Union City, TN 38261

Teléfono: 731-885-9743 Sitio web del distrito: obioncountyschools.com

Fecha del apéndice: 13 de agosto de 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Total de matrícula estudiantil: | 3122 |
| Grados atendidos: | PK-12 |
| Número de escuelas: | 7 |

## Fondos

|  |  |
| --- | --- |
| Fondos remanentes del ESSER 2.0: | $ 233,505.71 |
| Fondos remanentes del ESSER 3.0: | $4,877,102.67 |
| **Total de los fondos remanentes:** | $5,110,608.38 |

***Resumen del presupuesto***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ESSER 1.0** | **ESSER 2.0** | **ESSER 3.0** |
| Estudios | Tutoría |  |  | $ 422,040.10 |
| Programación de verano |  |  | $ 306,349.09 |
| Lectura de la primera infancia |  |  | $ 153,514.80 |
| Intervencionistas |  | $ 3,000.00 | $ 60,000.00 |
| Otro |  | $ 158,634.71 | $ 256,602.00 |
| Subtotal |  | $ 161,634.71 | $1,198,505.99 |
|  |  |  |  |  |
| Preparación de estudiantes | Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción |  |  |  |
| Innovación en escuelas secundarias |  |  | $ 5,000.00 |
| Asesoría académica |  | $ 60,095.00 | $ 143,583.92 |
| Poblaciones especiales |  |  | $ 120,443.00 |
| Salud mental |  |  | $ 15,247.16 |
| Otro |  |  |  |
| Subtotal |  | $ 60,095.00 | $ 284,274.08 |
|  |  |  |  |  |
| Educadores | Retención estratégica de profesores |  |  | $ 320.00 |
| Grow Your Own  (Desarrollar los suyos) |  |  | $ 157,059.00 |
| Reducción del tamaño de las clases |  |  | $1,234,468.00 |
| Otro |  |  | $ 32,575.00 |
| Subtotal |  |  | $1,424,422.00 |
|  |  |  |  |  |
| Aspectos fundamentales | Tecnología |  |  | $ 437,817.00 |
| Internet de alta velocidad |  |  |  |
| Local académico (instalaciones) |  | $ 11.030.00 | $1,017,730.00 |
| Auditoría y presentación de informes |  | $ 746.00 | $ 291,302.60 |
| Otro |  |  | $ 73,251.90  $ 149,800.00 |
| Subtotal |  | $ 11,776.00 | $1,969,900.60 |
|  |  |  |  |  |
| **Total** | |  | **$ 233,505.71** | **$4,877,102.67** |

## Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| * Obion County agregó un Entrenador de Instrucción K-2 para apoyar a los maestros en el desarrollo de lecciones de alta calidad utilizando materiales de instrucción de alta calidad como una necesidad identificada de la evaluación de necesidades del distrito. * Obion County agregó dispositivos para estudiantes en los grados 4-12 para continuar con nuestra iniciativa de tecnología uno a uno para poner un dispositivo en manos de cada estudiante como una necesidad identificada de la evaluación de necesidades del distrito. * Obion County agregará pizarras inteligentes para alentar la participación de los estudiantes en varios salones de clases en todo el distrito. * Obion County comenzó el programa de tutoría TN ALL Corps para los grados 1-5 durante el día escolar para abordar la pérdida de aprendizaje como una necesidad identificada de la evaluación de necesidades del distrito. * Obion County contrató maestros para campamentos de aprendizaje de verano que no están cubiertos por las subvenciones estatales para Summer Learning Camps para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje como una necesidad identificada en la evaluación de necesidades del distrito. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| * Obion County comprará materiales didácticos de alta calidad para ELA (artes del idioma inglés) y recursos matemáticos, como libros, manipulativos matemáticos y novelas para abordar la pérdida de aprendizaje como una necesidad identificada en la evaluación de necesidades del distrito. * Obion County financiará el Bootcamp de ACT para los estudiantes de la escuela secundaria South Fulton High y la escuela de Obion County Central. * Obion County financiará materiales para una clase de arte expresivo. * Obion County financiará clases nocturnas de ELL para padres/tutores junto con sus estudiantes ELL para apoyar la participación de la comunidad, la comunicación con los padres y abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como una necesidad identificada en nuestro condado |

## Preparación de estudiantes

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| * Obion County contrató a un maestro de ELL para ayudar a la creciente población de estudiantes de ESL en el condado como una necesidad identificada para ayudar a estos estudiantes a superar las barreras académicas que hacen que el inglés no sea su idioma nativo. * Obion County contrató a un trabajador social para ayudar a brindar apoyo con algunas de las necesidades sociales/emocionales que se han manifestado debido a los cambios debido al COVID-19. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| Nada |

## Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| * Obion County le dio a su personal una bonificación de retención como apoyo monetario para el aumento de los requisitos de trabajo y las tareas adicionales requeridas durante la pandemia. Brindar apoyo adicional a nuestro personal fue una necesidad identificada por nuestros grupos de interés. * Obion County proporcionará bonos duros al personal para cubrir los puestos con la persona más calificada según una necesidad identificada por nuestros accionistas. * Obion County ha comenzado un programa Grow Your Own para desarrollarlo y permanecer en el condado y trabajar para nuestro sistema después de completar sus cursos en conjunto con la Universidad de TN Martin. Además de esto, proporcionaremos estipendios de mentores para maestros para ayudar a apoyar a nuestros nuevos. * Obion County agregó 10 nuevos maestros en los grados K-3 para reducir el tamaño de las clases y brindar tiempo individual adicional con los estudiantes para abordar de manera efectiva la pérdida de aprendizaje en el salón de clases como una necesidad identificada de la evaluación de necesidades del distrito. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| * Obion County pudo pagar los sustitutos para cubrir las aulas ya que los maestros no estaban debido al COVID-19 o la cuarentena. Esto permitió que las escuelas permanecieran abiertas como una necesidad de la evaluación de necesidades del distrito. |

## Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| * Obion County tenía una necesidad inmediata de tecnología cuando se nos pidió que cerráramos las escuelas y nuestra evaluación de necesidades mostró apoyo para esta inversión. Hemos podido comprar dispositivos para nuestros estudiantes como parte de nuestra iniciativa uno a uno para obtener un dispositivo para cada estudiante. A partir de esta compra, hemos tenido la necesidad de respaldar esos dispositivos mediante la compra de carritos de carga para mantener esos dispositivos listos para el uso de los estudiantes durante el día escolar. * Obion County tiene otra necesidad de mejorar la calidad del aire y la eficiencia general de las unidades HVAC en nuestras escuelas. Para abordar esta necesidad, estamos invirtiendo una parte sustancial de nuestros fondos ESSER en sistemas HVAC en nuestras escuelas. * Obion County tiene la necesidad de proporcionar un espacio al aire libre para que la escuela primaria Lake Road se prepare para dispersar a los estudiantes debido a la pandemia. * Obion County ha contratado a un Gerente Fiscal ya un Administrador de Subvenciones Estatales y Federales para abordar la necesidad de supervisar la gestión de las subvenciones que hemos recibido y seguimos recibiendo, así como la supervisión y los informes completos requeridos. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| * Obion County contrató a un asistente de tecnología para abordar la necesidad de administrar y mantener de manera efectiva el hardware, su respectivo software y nuestra red. Agregamos varios miles de dispositivos de estudiantes que deben mantenerse en buen estado de funcionamiento. |

## Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y trasmitirá esta información a la comunidad.

|  |
| --- |
| * Obion County contrató a un administrador de subvenciones federales y estatales, así como a un gerente fiscal para monitorear activamente nuestras asignaciones. * Llevaremos a cabo auditorías intermedias para garantizar la asignación adecuada de fondos. * Utilizaremos el sistema de gestión de cajas ESSER para gestionar los documentos y datos que se deben informar. * Mantendremos las páginas web del distrito escolar con planes actualizados para informar a la comunidad sobre nuestros gastos. |

1. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

|  |
| --- |
| * Obion County está participando en TN ALL Corps |

## Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| * El Director de Escuelas actualiza al público en las reuniones abiertas de la Junta sobre el plan de gastos y continúa buscando comentarios de las partes interesadas * El Director de Escuelas actualiza el sitio web con el resumen del plan de gastos propuesto y publica una nueva encuesta para que las partes interesadas respondan si están de acuerdo o no y ofrecen comentarios para el desarrollo del plan revisado. Se han enviado enlaces a las partes interesadas en todo el condado para obtener información sobre el plan revisado. * El Director de Escuelas y los Administradores se reunieron con el personal y los estudiantes para presentar información y hacer que completaran la encuesta y ofrecieran comentarios para el desarrollo de un plan revisado. |

1. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| * El Director de Escuelas envió una notificación por correo electrónico a poco más de 600 miembros del personal a través de ListServ del condado de Obion y abrió la encuesta para comentarios. El Director de Escuelas y los representantes hablaron con muchos miembros del personal para obtener información sobre el plan de gastos. * El Director de Escuelas y los administradores pusieron la información a disposición de 3122 estudiantes y tuvieron una encuesta abierta para comentarios. El Director de Escuelas y representantes hablaron con muchos estudiantes para obtener información sobre el plan de gastos * El Director de Escuelas y los administradores enviaron notificaciones a los padres a 1520 hogares y tuvieron una encuesta abierta para comentarios. El Director de Escuelas y sus representantes hablaron con muchos padres para obtener información sobre el plan de gastos. * El Director de Escuelas envió información a la comunidad a través de la radio y los periódicos y abrió la encuesta para comentarios. * El Director de Escuelas had meetings with diverse groups to gather information for planning. |

1. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

|  |
| --- |
| * El Director de escuelas y los representantes involucraron a los 434 estudiantes y padres de educación especial a través de información colocada en las redes sociales, sitios web escolares y en la escuela * El Director de escuelas y sus representantes involucraron a los 191 estudiantes del idioma inglés a través de información colocada en las redes sociales, sitios web escolares y en la escuela. * El Director de escuelas y los representantes involucraron a los 5 estudiantes en cuidado de crianza a través de información colocada en las redes sociales, sitios web de la escuela y en la escuela * El Director de escuelas y sus representantes involucraron a los 8 estudiantes sin hogar a través de información colocada en las redes sociales, sitios web escolares y en la escuela. LEA involucró a una variedad de grupos, incluidos miembros de la junta, administradores, padres, estudiantes, miembros de la comunidad a través de información brindada en reuniones públicas, en el periódico y en la estación de radio, redes sociales, sitio web de la escuela y encuestas. |

1. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| * El Director de escuelas celebró reuniones con los supervisores y administradores del Obion County para compartir información y obtener información sobre el desarrollo del plan revisado. * Los administradores pudieron tomar información para compartir con maestros, padres y estudiantes para obtener información sobre el desarrollo del plan revisado. * El Director de escuelas sent emails through Obion County ListServ with a link to information and survey for stakeholders to gain input in development of the revised plan. * El Director de escuelas sent information to media outlets both radio and newspaper to gain input in development of revised plan. * Los administradores se reunieron con diversos grupos de partes interesadas para obtener información sobre el desarrollo del plan revisado. * El Director de escuelas colocó la encuesta en varias plataformas de redes sociales y en el sitio web de la escuela para obtener aportes continuos en el desarrollo del plan revisado. * El Director de escuelas tuvo conversaciones informales con las partes interesadas en lugares públicos, eventos deportivos, etc., para obtener información y recordarles a las partes interesadas que respondan la encuesta. |