**Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes**Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023.Las LEAsdeben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

* En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
* La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
* Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
* La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
* Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
* La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
* Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
* Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
* Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
* La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

## Información general

Nombre de la LEA: Sequatchie County Schools

Director de escuelas (Nombre): Sarai Pierce

Director del ESSER (Nombre): Rhonda Harmon

Dirección: PO Box 488 Dunlap, TN 37327

Teléfono:423-949-3617 Sitio web del distrito:www.sequatchieschools.net

Fecha del apéndice: 6 de septiembre de 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Total de matrícula estudiantil: | 2004 |
| Grados atendidos: | PreK-12 |
| Número de escuelas: | 3 |

## Fondos

|  |  |
| --- | --- |
| Fondos remanentes del ESSER 2.0: | 1,488,536.13 |
| Fondos remanentes del ESSER 3.0: | 3,950,066.72 |
| **Total de los fondos remanentes:** | 5,438,602.50 |

***Resumen del presupuesto***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ESSER 1.0** | **ESSER 2.0** | **ESSER 3.0** |
| Estudios | Tutoría |  |  | 14,987 |
| Programación de verano |  |  | 83,389 |
| Lectura de la primera infancia |  |  |  |
| Intervencionistas |  | 78,741 | 1,295,004 |
| Otro |  | 108,522.52 | 350,000 |
| Subtotal |  | 187,263.52 | 1,743,380 |
|  |  |  |  |  |
| Preparación de estudiantes | Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción |  |  |  |
| Innovación en escuelas secundarias |  |  |  |
| Asesoría académica |  |  |  |
| Poblaciones especiales |  |  |  |
| Salud mental |  | 364,898.10 | 155,966 |
| Otro |  |  |  |
| Subtotal |  | 364,898.10 | 155,966 |
|  |  |  |  |  |
| Educadores | Retención estratégica de profesores |  |  |  |
| Grow Your Own  (Desarrollar los suyos) |  |  |  |
| Reducción del tamaño de las clases |  |  |  |
| Otro |  |  |  |
| Subtotal |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Aspectos fundamentales | Tecnología |  | 36,101.40 |  |
| Internet de alta velocidad |  |  |  |
| Local académico (instalaciones) |  |  | 1,824,053.42 |
| Auditoría y presentación de informes |  |  |  |
| Otro |  | 863,227 |  |
| Subtotal |  | 899,328.40 | 1,824,053.42 |
|  |  |  |  |  |
| **Costo de administración** | |  |  | **44,690** |
| **Costo indirecto** | |  | **37,046.11** | **181,977.30** |
| **Total** | |  | **1,488,536.13** | **3,950,066.72** |

## Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| 6 intervencionistas en K-8 instruirán Matemáticas/ELA de Nivel I por debajo de los estudiantes competentes; 2 intervencionista para matemáticas y ELA de secundaria; 1 intervencionista de tecnología (ESSER 1.0) en todo el distrito para ayudar con estudiantes y maestros aislados/en cuarentena que realizan estudios académicos desde casa.  Se iba a ofrecer tutoría después de la escuela en las 3 escuelas para 2022-23. Actualmente, el programa 21st CCLC ofrece ayuda con la tarea y tutoría en la escuela primaria y secundaria. Los fondos de ESSER 3.0 complementarán nuestro programa actual y extenderán la tutoría a la escuela secundaria.  Salarios y beneficios de maestros/paraprofesionales para servicios complementarios para campamentos de verano de recuperación que se enfocan en estudiantes que no son competentes a nivel de grado o que están en peligro de reprobar un grado. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| Las Escuelas del Condado de Sequatchie se enfocan en brindarles a los estudiantes y maestros los recursos y el apoyo para tener éxito. Esto incluye acceso a alfabetización, matemáticas, ciencias, estudios sociales de alta calidad, incluidos los materiales de instrucción (STREAM), apoyo adicional para los estudiantes a través de tutorías y aprendizaje de verano, acceso a la tecnología y cálculo de los resultados de los estudiantes.  Adquirir la adopción de libros de texto de matemáticas de 2023 para garantizar que los estudiantes tengan los materiales y manipulativos para guiar la enseñanza y el aprendizaje exitosos del plan de estudios. |

## Preparación de estudiantes

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| Se contratará a una enfermera a tiempo completo para los años fiscales 23 y 24. Los fondos se asignan al empleado de una enfermera durante la programación de verano para garantizar la seguridad física y mental de los estudiantes inscritos en los campamentos de verano. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| no aplica |

## Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| No se asignaron fondos de la ESSER a esta área. Los fondos locales se utilizan para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| no aplica |

## Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| Debido al aumento de inscripción (crecimiento de 632 estudiantes en 2020-21 a 675 estudiantes en 2021-22) en la escuela secundaria, existen planes para construir un salón de clases adicional para acomodar más clases. Este salón de clases contará con tecnología de aula actualizada y un laboratorio práctico para capacitación en soldadura CTE. CDC sugiere que los estudiantes mantengan la distancia social tanto como sea posible y esta clase adicional ayuda con esta sugerencia. El sistema HVAC se reemplazó en GES y se reemplazará en SCHS para mejorar la calidad del aire debido al antiguo sistema HVAC que no utiliza aire externo. Las unidades antiguas reciclaban el aire del interior del salón de clases y las unidades nuevas traerán aire fresco del exterior. ASHREA Unidades estándar de aire acondicionado para proporcionar presión positiva al interior del edificio. Además, el sistema utiliza un intercambiador de calor que recupera el aire acondicionado expulsado dentro del edificio e introduce el calor ambiental nuevamente en el sistema de aire de presión positiva. Las unidades antiguas no eran eficientes para operar y no tan saludables. Los CDC sugieren aumentar la circulación del aire exterior tanto como sea posible para disminuir el riesgo del coronavirus. Cuanto más envejece un HVAC, más a menudo necesita ser limpiado. El moho y los hongos, que pueden viajar a través del sistema de transporte aéreo y crear problemas respiratorios, pueden ser problemáticos. Estas unidades más antiguas también contenían refrigerante que era peligroso para el medio ambiente y para la salud de los estudiantes. El antiguo sistema de conductos se estaba deteriorando, lo que representaba una amenaza potencial para la salud de las personas con bronquitis, asma u otros problemas respiratorios. Los estudiantes y profesores con condiciones previas, como COVID-19, eran más susceptibles de contraer una infección pulmonar o de tener una reacción severa a las toxinas y microorganismos. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| no aplica |

## Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y trasmitirá esta información a la comunidad.

|  |
| --- |
| El Programa Federal/Supervisor de ESSER será responsable de la Subvención ESSER 3.0 al garantizar lo siguiente: Estos recursos se utilizan de manera efectiva y eficiente; Los activos adquiridos o desarrollados con ellos están siendo debidamente resguardados; Los informes financieros requeridos por estas subvenciones son precisos y oportunos; y Los recursos de la subvención se utilizan de conformidad con las leyes y reglamentos correspondientes. |

1. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

|  |
| --- |
| El Distrito empleó a un intervencionista de ELA/Matemáticas para trabajar directamente con los estudiantes que se vieron afectados por la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19. Además, se asignan fondos para tutoría y campamentos de verano para los estudiantes identificados por debajo del nivel de competencia con la evaluación de referencia del caso, TCAP o referencias de maestros. |

## Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| Las Escuelas del Condado de Sequatchie promoverán la participación de los padres, las familias, los estudiantes y los representantes de las comunidades para mejorar el desarrollo académico de los niños al: capacitar a los maestros para que trabajen con los padres; reducir la desconfianza y las barreras culturales; abordar las barreras del idioma; evaluar las necesidades de los tutores/padres; acomodar el horario de trabajo de las familias; usar la tecnología para vincular a los padres con el salón de clases; y hacer que las escuelas sean más atractivas para los visitantes. Las partes interesadas participarán mediante el uso de encuestas y períodos de comentarios. Las personas que representan a los diferentes grupos de partes interesadas recibirán encuestas solicitando comentarios sobre los planes escolares y del distrito. Todos los planes (inglés y español) también se publicarán en el sitio web del distrito. Junto con los planes estará disponible un proceso para comentarios. El sitio web del distrito mantendrá informados a los padres sobre cómo los fondos de ESSER están beneficiando a nuestro distrito escolar. La información se publica en Facebook periódicamente. Se enviará un boletín al comienzo del semestre de primavera para mantener a las familias informadas sobre el uso de los fondos de ESSER. Además, las actualizaciones han sido y serán discutidas en la reunión de la Junta Escolar del Condado de Sequatchie y publicadas en el Dunlap Tribune. Los recorridos de escucha comunitaria se llevarán a cabo en el condado de Sequatchie. El primero está programado para el 1 de septiembre de 2022 en Lone Oak Community Center. El segundo está programado para el 13 de septiembre de 2022 en el Centro Comunitario Cagle Mountain. El Director de Escuelas actualmente está programando futuras sesiones. |

1. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| Se envió una encuesta a los padres en agosto de 2022 para obtener información sobre cómo garantizar la participación de las partes interesadas antes de la revisión del plan. La encuesta se publicó en el sitio web del Distrito, las redes sociales, se envió por correo electrónico y en copias impresas a las personas que las solicitaron. Estuvieron representados los siguientes subgrupos:  Estudiantes con discapacidad: 31,9%  Aprendices de Inglés: 11%  Sin hogar 7.7%  Estudiantes en acogida: 6,6%  Estudiantes de educación general: 62.6%  Sin estudiantes en el distrito escolar: 16.1% |

1. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

|  |
| --- |
| El siguiente porcentaje de partes interesadas participó en la encuesta:  Padres: 35,2%  Funcionarios electos: 2,2%  Empleados escolares: 48,4%  Miembros de la comunidad: 6.6%  Escuela/Administración del Distrito: 7.7% |

1. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| Escuelas del condado de Sequatchie: Encuesta pública del anexo semestral del plan de salud y seguridad ESSER FY23 (Formularios de Google) se envió por correo electrónico a todos los empleados, padres/tutores, socios comerciales de la Cámara de Comercio, redes sociales y el sitio web del distrito. También se publicó una copia traducida en las redes sociales. Se enviaron copias en papel de la encuesta traducida a todas las familias que no hablan inglés. Se envió un mensaje a los padres/tutores indicando que había copias impresas de la encuesta disponibles si las necesitaban. Se llevaron a cabo dos reuniones públicas en dos centros comunitarios diferentes el 1 y el 13 de septiembre.  Todos los datos de la encuesta fueron recopilados y revisados. Un comité compuesto por personal escolar y partes interesadas (supervisores de distrito, directores, director de la escuela, padres, director de la Cámara de Comercio) revisó los datos y revisó los Planes ESSER |