Distrito escolar independiente de Pharr-San Juan-Alamo

REUNIÓN CONSEJO ASESOR DE LA SALUD ESCUELA

18 de abril de 2016

**MINUTOS**

**I. Llamar al orden**

Reunión fue llamada al orden en 11:40 por Sulema Flores, Coordinador de SHAC.

**II. ¡Bienvenido**

Sulema Flores, Directora de servicios de salud, se presentó y Juanita Rodriguez-SHAC Secretaria y administrado de servicios de salud Edgar Garcia dio la bienvenida a todos en asistencia y agradeció a todos los padres y el Sr. Orlando Noyola-administrador de servicios al estudiante, Sr. Ruben Garcia-positivo entrenador de comportamiento y presentador de la reunión de hoy, Norma Garza coordinadora de padres y Corina Gonzalez supervisora de nutrición de ninos en asistencia. Sra. Flores informó a los padres que presentará en un momento por qué es importante para los diferentes departamentos que estuvieron presentes y el papel cada uno juegan en SHAC. Ella preguntó a los padres para revisar las minutas antes que la reunión continuó.

**III. Minutos**

El Acta de la última reunión fueron revisada por el Comité. La Sra. Garzadio moción a aceptar el Acta, el Sr. Noyola en segundo lugar dio moción. Se aprueba el Acta.

**IV. Introducción a SHAC-Sulema Flores**

La Sra. Sulema Flores comenzó la introducción para todos los padres que estuvieron presentes por primera vez, informando a la Comisión que la ley de Texas requiere SHAC en lugar en cada distrito en Texas y reunirse con frecuencia para que el bienestar de los estudiantes sea evaluado en cada área a través del Comité SHAC SHAC. El Comité SHAC entonces trae recomendaciones con respecto a los ocho componentes de SHAC para ver lo que hay en la política y recomendar o no qué y cómo las recomendaciones pueden aplicarse en política si es necesario. La Sra. Flores dio una breve descripción de cada uno de los 8 componentes que conllevan SHAC. Ella comenzó con el primer componente es Educación para la salud que es una zona que todo el personal debe cubrir no sólo entrenadores y personal de enfermería, porque actualmente no hay ninguna clase de salud y cada vez que hay una oportunidad para enseñar a los estudiantes la importancia de la salud, asistentes de maestros incluso pueden enseñar a los estudiantes a tomar decisiones más saludables en la cafetería. El segundo componente de SHAC es el ambiente escolar, esta área implica a los estudiantes sentirse cómodos y seguros en su entorno, donde no hay intimidación o drogas; sin embargo la realidad es, que esto se puede encontrar en cada distrito, pero como Comité podemos ver qué se puede hacer para minimizar estos problemas dentro de nuestro distrito. El tercer componente es servicios de salud escolar, la Sra. Flores compartio es sobre esta área y lo que pueden hacer los servicios de salud para asegurarse de que los niños son saludables y pueden venir a la escuela para asegurarse que no desarrollar diabetes o tienen problemas cardiovasculares. Las enfermeras escolares completan exámenes de salud y remisiones se han enviado a los padres si hay un problema de salud y la importancia de los padres es cumplir con la referencia porque, si un estudiante está luchando en su salón de clases por qué está luchando el estudiante es porque no oyen al profesor o no son capaces de ver el tablero y es importante que la Comisión tome esta información a sus escuelas y dejar que otros padres sepamos lo importante que es para los padres cumplir con las remisiones ya que se puede confiar en cuanto que su hijo aprenderá. El cuarto componente es la alimentación escolar y nutrición y menciona lo que puede hacer esta Comisión para asegurar que los estudiantes no sólo comen sano en la escuela pero también en casa y dar a los estudiantes la información correcta sobre qué alimentos son saludables así como a los padres y qué alimentos están haciendo mucho daño a los niños. La Sra. Flores menciona a la Sra. Corina Gonzalez como a representante actual de esta zona. El quinto componente es el asesoramiento, psicológica y Mental Salud servicios Sra. Flores compartio con la Comisión que actualmente no había ningún representante pero compartio que el Comité tendrá la oportunidad de llevar sus recomendaciones en cuanto a lo que les gustaría ver en esa zona para el bienestar general de los estudiantes. El sexto componente es la educación física y la Sra. Flores compartió cómo el entrenador Chavana supervisa esta área y cómo él desempeña un papel importante en este Comité, asegurándose de que la salud del estudiante se mantiene no sólo en la escuela, sino también después de horas escolares. El séptimo componente es la promoción de la salud del personal y los padres, la Sra. Flores compartio que es importante que el personal y los padres sean modelo de comportamiento saludable porque no sólo es beneficioso para el bienestar personal y los padres, tambien es un ejemplo que seguir. El último componente es participación familiar de la comunidad, la Sra. Flores agradeció a la Sra. Garza todo lo que ella y los padres han hecho dentro de la comunidad y para asegurarse de que los padres están obteniendo los recursos que necesitan para que sean capaces de guiar a sus hijos a un camino de Universidad o carrera. Sra. Flores también agradeció a los padres por su participación en la vida de su hijo porque son el modelo de los padres en el hogar y el ejemplo que dan son cruciales para el desarrollo del niño y los padres que estaban presentes en el Comité se agradeció a la Sra. Flores por su preocupación y su deseo de participar en la educación de sus estudiantes. Los informes de Comité SHAC al menos anualmente a la Junta de escuela con lo que ha hecho el Comité SHAC y qué objetivos se establecen que deben cumplir para cada año escolar. Sra. Flores luego compartio los objetivos que se lograron en los últimos años, por ejemplo, lo que se ha hecho en el área de desarrollo humano y sexualidad. La Sra. Flores compartió que una encuesta fue dada a los padres sobre cómo un curso sería beneficioso y lo que les gusta el curso. La Sra. Flores informó al Comité que había recibido una beca para que un curso único de abstinencia seria enseñados a 7th y posiblemente 8th grado. El curso incluye enseñar a los alumnos las consecuencias, el respeto, como salir de una situación y ayuda a los estudiantes a establecer objetivos y valorar se ellos mismos. El curso también incluye tareas que el estudiante puede trabajar en con el padre en el hogar si así lo desean. El curso es ta basado en la evidencia para que la información sea exacta y enseñar al alumno información científica y objetiva a través de juegos de rol, testimonios de la vida real, juegos interactivos y clases en DVD. La Sra. Flores animó a los padres de la Comisión para que las comunidades sepan que los padres pueden ir a escuelas de sus hijos a firmar el consentimiento, si no lo han hecho y preguntar si no han recibido información sobre el curso. La Sra. Flores informó a los padres que el currículo está disponible para ver si así en cualquier momento lo pueden detener en la oficina de servicios de salud para verla o en el campus de la perspectiva de su hijo. La Sra. Flores compartió que 8 veces el estudiante se reunirá durante 45 minutos cada sesión, y la distribución de representantes de curso en la próxima reunión para mostrar a los padres lo que va ser enseñado y ser capaces de hacer cualquier otra pregunta que tenga en cuanto a lo que se enseña. Un miembro del Comité compartió que parte de la matrícula para el año escolar de 17-18 es siempre que tener más éxito que los padres dando consentimiento para que más estudiantes participen en el curso para el año escolar de 17-18, otro de los objetivos compartidos de la Sra. Flores que se logró es tener hueco por lo menos en todas las escuelas primarias. La Sra. Flores, dijo que cada departamento hará hincapié en las próximas reuniones en las metas que han alcanzado a través de sus departamentos individuales. La Sra. Flores destacó el programa CATCH que se implementó a través de SHAC y ha enseñado a los niños a hacer decisiones inteligentes cuando se trata de los alimentos que consumen sabiendo cómo categorízar un alimento bajo Go, lento y Whoa. Sra. Flores concluyó con que los padres sepan que metas de SHAC se discutiran con más detalle en las próximas reuniones y recuerden a los padres que 09 de marzo de 2017 es la próxima reunión y los padres animamos a que haga planes para asistir o así como las reuniones en los próximos meses.

**V. Expectativas de comportamiento PSJA y Recreo-Ruben Garcia**

Sra. Flores presentó el Sr. Ruben Garcia y el tema que iba a abordar. El Sr. Garcia en primer lugar agradeció a la Sra. Flores y Sr. Noyola lo invito a compartir. Sr. Rubén García dijo que compartir en el ambiente escolar y receso en las escuelas. Sr. García compartió que en el verano de 2015 el Sr. Noyola y a sí mismo junto con los administradores de cinco escuelas dentro del distrito se reunieron para decidir sobre tres expectativas para cada una de las escuelas y el distrito en su conjunto. Son las expectativas que se decidieron: ser respetuoso, ser responsable y estar seguro. Sr. Garcia compartió en las escuelas de la manera en que ser respetuoso se vería en los estudiantes siguiendo las instrucciones y utilizando el lenguaje apropiado, ser responsable es tener estudiantes puntualmente, tener los materiales adecuados, y tener una actitud positiva para aprender de forma independiente o conjuntamente, que seguro están teniendo los estudiantes para mantener la higiene, caminar en la escuela, mantener las manos, pies, u objetos a sí mismos. Las cinco escuelas que son parte de este estudio comenzaron en agosto de 2015 y en el último año de este estudio. Sr. García dijo que estas expectativas tienen que ser elegidos por los estudiantes sobre una base diaria que será respetuoso, responsable y segura. El Sr. García pasó a decir que estas opciones no son sólo importantes en la escuela sino también fuera de la escuela en su casa y dentro de su comunidad. Sr. Garcia compartido cuando habla a los estudiantes les recuerda que decisiones que tomen son sus decisiones buenas o malas, pero las consecuencias no son opciones sino más bien decisiones que son hechas por otros para ellos. García dijo que cuando se discuten las expectativas deben ser muy específicos por lo que el estudiante es claro en lo que se pide de ellos. Sr. García informó a la Comisión que en promedio tarda a un niño ocho veces para aprender algo nuevo; mientras que desaprender un comportamiento antiguo y reemplazarlo con un nuevo comportamiento el comportamiento nuevo tiene que repetirse en promedio 28 veces. Sr. García compartió que las reglas de la escuela están alineadas con las expectativas de gran distrito. Sr. García compartió que no pueden esperarse que las expectativas para que los estudiantes a conocer pero hay algo que se enseña a los estudiantes en cada parte de la escuela. Por ejemplo, si la expectativa es que los estudiantes a pie en los pasillos, la cafetería, el laboratorio de computadoras etc. dijeron a caminar del punto al punto B en vez de decir a los estudiantes no hacen esto o aquello, a los estudiantes qué quiere hacer; la clave está en ser específicos en la expectativa que está queriendo el estudiante para llevar a cabo. Las expectativas son para el personal como para los estudiantes si los adultos modelo para los estudiantes y corresponder a las expectativas de ser respetuoso, responsable, y seguro los estudiantes entonces sabe y comienzan a reflejar las expectativas también. Sr. García dijo no sólo a los estudiantes las expectativas, pero que los estudiantes sepan que estás orgulloso de ellos para seguir a través con la expectativa. Por ejemplo, "gracias Jose para caminar en el pasillo y mantener su seguridad". Estas expectativas no sólo son aplicables en el entorno escolar, sino también en la página de inicio en el supermercado, visita a amigos o familiares; los padres pueden reforzar estas expectativas con sus hijos. Por ejemplo, cuando vayas a casa de sus abuelos, son respetuosos y a todos en el hogar. Las reglas de la escuela se imparten en línea con las expectativas de gran distrito no se espera que los estudiantes a conocer las reglas hasta que se les enseña específicamente lo que las reglas y expectativas son en todos los aspectos de la escuela. García dijo que estas expectativas se compartirá con todas las otras escuelas en el distrito para comenzar a implementarse en un futuro cercano además de las escuelas piloto.

Sr. García recreo compartido se define como juego y actividad física no estructurada. Sr. García pasó a compartir que todos tenemos derechos humanos y los niños también tienen derechos humanos y vacaciones es un derecho de cada niño. Este es también un objetivo de SHAC para lograr el derecho de todo niño a tener receso. Sin embargo cuando los estudiantes salen a jugar allí también debe ser expectativas en lugar de jugar durante el recreo. Sr. García compartieron cómo en un campus los alumnos son llevados a la zona de juegos y se muestra Cuáles son las expectativas en el patio de recreo al principio del año escolar, después de vacaciones de Navidad, y otra vez después de vacaciones de primavera por lo que se recuerda a los alumnos Qué son las expectativas del patio cada vez que ir a jugar. Sr. García compartió cómo cada persona en la escuela como a los padres juegan un papel de reforzar las expectativas de las escuelas. Sr. García compartió un estudio que en los últimos 20-25 años hueco ha sido cortado o eliminado debido a pruebas académicas y preparación para los estudiantes de las pruebas son retenidos de receso de clases. Según el estudio 32.3% reportó una disminución de la hendidura. Sr. García compartió que hueco es crucial y necesario y no debe ser retenida por razones punitivas o académicos; pero más bien los estudios han demostrado que es peor para los estudiantes académicamente. Sr. García compartió que la Academia Americana de recreo estatal de Pediatría es importante para un niño porque un estudiante es más atento y más capaces de realizar cognitivamente y desarrollar habilidades sociales que de lo contrario no se adquieren en un salón de clases. Receso o al aire libre hace que los niños más atentos. En un estudio se encontró que 4º grado fueron menos inquieto y en tarea más cuando tenía vacaciones y se desempeñan mejor en tareas de alfabetización después que tenían recreo. Los niños son capaces de desarrollar comunicación, habilidades de negociación, resolución de problemas, cooperación, compartir, así como habilidades de afrontamiento mediante el desarrollo de sus propios juegos y reglas propias a los juegos no es para decir que hay supervisión, sino más bien dejar estudiantes figura hacia fuera cómo desarrollar estas habilidades a través de la actividad física no estructurada y jugar. Sr. García recreo compartido fue estudiada originalmente en Finlandia y Texas Christian University (TCU) trajo este estudio a 5 escuelas en Texas que más hueco en la jornada escolar y fueron capaces de ver los resultados de los estudiantes está más centrados y menos inquietos en el salón de clases y menos distraído y conversaciones laterales eran menos y los estudiantes fueron capaces de retener la información académica y se desempeñan mejor en pruebas académicas. Los beneficios del recreo incluyen logro, relaciones sociales y disminuye el riesgo de obesidad. El beneficio de nicho es que se puede mejorar el comportamiento. Sr. García compartió que estudios académicos muestran receso antes de almuerzo muestra que los estudiantes son más propensos a comer todos sus alimentos y tienen menos comida tirada a la basura y su comportamiento es más probable que mejorarse porque ya han utilizado su energía y no se hablar sino comiendo su almuerzo porque ya han tenido hueco. Sr. García compartió hace un poco más difícil tener recreo antes del almuerzo porque los alumnos tendrán que tener disponible una manera de lavarse las manos, pero los beneficios de tener estudiantes tienen receso antes de almuerzo superan los obstáculos. Sr. García compartió que los estudios han demostrado que al menos la hendidura una vez en el día de al menos 15 minutos estaba relacionada con mejores calificaciones de profesor del comportamiento de la clase. Sr. García compartió que los estudiantes necesitan que se le avise de las expectativas durante el recreo y permitiendo a los alumnos al problema de resolver problemas que pueden surgir mientras nada malo suceda ayuda a desarrollar y mejorar sus habilidades sociales. Sr. García compartió con el Comité que apoya receso: Academia Americana de Pediatría, Asociación Nacional de deportes y educación física, Asociación de temprana infancia especialistas nacionales en el Departamento de educación del estado y la Asociación Nacional de directores de primaria. Sr. García compartió que tienes 2-3% que va a necesitar más apoyo y va a tomar tiempo pero dijo que todos tenemos que estar atentos con la nueva investigación y estar dispuestos a aprender de ella. La investigación recomienda por lo menos 60 minutos diarios de recreo. Sr. García dijo que en el proceso de incorporación de hendidura puede requerir un cambio de mentalidad de cómo ha sido utilizado o se acercó en el pasado receso, pero es alcanzable. Sra. Flores compartió que ahora que la Comisión es consciente de esta información es importante para llevarlo a sus campus de perspectiva y averiguar si hay hueco y si allí no es pedir si es posible tener hueco para que en la próxima reunión puede debatir qué puede hacerse para implementar y alcanzar la meta de tener hueco en todas las escuelas primarias. Sra. Flores pidió a todos los padres para asegurarse de que firmó en y para indicar qué campus representan ya que es importante contar con representación de cada escuela en el distrito.

**VI. SHAC próxima reunión 11:30 09 de marzo de 2017 Pepe Salinas**

**VII. Preguntas y comentarios del Comité**

La Sra. Garza recordó al Comité de las próximas reuniones y los anfitriones de cada reunión.

**VIII. Aplazamiento**

Sra. Flores agradeció a todos por venir y la reunión fue aplazada a las 12:54