**쿠거리지초등학교**

**유치원 통지표**

**워싱턴주 이사콰 2016-2017학년도**

# 학생:

**교사:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1학기** | **2학기** | **3학기** |
| **결석****지각** | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |
|  |

*기대치 및 용어에 대한 세부 사항은 이사콰학구 웹사이트의 학부모/보호자 안내서를 참조하십시오(이사콰학구 홈페이지>학업(Academics)>초등학교 통지표(Elementary Report Cards).*

학습 촉진 행동에 대한 부여 점수 기호

C - 항상 S - 때때로

O - 자주 R - 드물게

M - 수정된 기대치

학업 성과에 대한 부여 점수 기호

4 - 기준 능가 NA - 미평가

3 - 기준 만족 M - 수정된 기대치

2 - 기준 접근 ELP - 영어 숙련도

1 - 기준 미달

1학기

2학기

3학기

|  |  |
| --- | --- |
| **학습 촉진 행동** |  |
| 존중 |  |  |  |
| 책임감 |  |  |  |
| 협동 |  |  |  |
| 인내 |  |  |  |
| 유연성 |  |  |  |
| 문제 해결 |  |  |  |
| 말하기 및 듣기 |  |  |  |

1학기

2학기

3학기

|  |  |
| --- | --- |
| **운동 발달** |  |
| 연필을 잘 사용 |  |  |  |
| 가위를 잘 사용 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **읽기** |  |
| 학년 수준 본문 읽기 |  |  |  |
| 이해력: 주요 개념 및 세부 사항, 기교 및 구조, 통합 |  |  |  |
| 파닉스/기본 능력 |  |  |  |

1학기

2학기

3학기

**쓰기**

다양한 본문 유형의 작성 및 분류: 묘사, 정보 제공, 의견

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 구조 |  |  |  |
| 발전 |  |  |  |
| 언어의 관용 표현 |  |  |  |

1학기

2학기

3학기

|  |  |
| --- | --- |
| **수학** |  |
| 내용: 개수 세기 및 기수, 연산 및 대수 사고, 숫자 및 십진법 연산, 측정 및 자료, 도형 |  |  |  |
| 수학 숙련: 문제 해결, 추론, 의사 소통 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **과학** |  |
| 역량/개념 이해 및 적용 |  |  |  |

1학기

2학기

3학기

|  |  |
| --- | --- |
| **사회** |  |
| 역량/개념 이해 및 적용 |  |  |  |

1학기

2학기

3학기

|  |  |
| --- | --- |
| **음악** |  |
| 학습 촉진 행동을 보임 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **보건 및 신체 단련** |  |
| 학습 촉진 행동을 보임 |  |  |  |

**특수 서비스(해당 시)**

 **1학기**

1학기

|  |  |
| --- | --- |
| **지원 서비스(해당 시)** |  |
| **ELP** | **X** |