

**XXXX XXXX 초등학교**

**1학년 통지표**

**워싱턴주 Issaquah**

**학년도** **20XX~20XX**

# 학생:

**교사:**

결석 지각

1학기 2학기 3학기

*기대치 및 용어에 대한 세부 사항은 Issaquah 학구 웹사이트의 학부모/보호자 안내서를 참조하십시오(ISD 홈페이지>학업>초등학교 통지표).*

학습 촉진 행동에 대한 점수 부여 키

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |

C - 항상 S - 때때로

O - 자주 R - 드물게

M - 수정된 기대치

학업 성과에 대한 점수 부여 키

4 - 기준 능가 NA - 미평가

3 - 기준 만족 M - 수정된 기대치

2 - 기준 접근 ELP - 영어 숙련도

1 - 기준 미달

1학기

2학기

3학기

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **학습 촉진 행동** |  | | |
| 존중 |  |  |  |
| 책임 |  |  |  |
| 협동 |  |  |  |
| 인내 |  |  |  |
| 유연성 |  |  |  |
| 문제 해결 |  |  |  |
| 말하기 및 듣기 |  |  |  |

학기 의견을 위해 남겨둔 공백입니다

1학기

2학기

3학기

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **읽기** |  | | |
| 학년 수준 본문 읽기 |  |  |  |
| 이해: 주요 개념 및 세부 사항, 기교 및 구조, 통합 |  |  |  |
| 발음 역량 |  |  |  |

**쓰기**

다양한 본문 유형의 작성 및 분류: 묘사, 정보 제공, 의견

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 구조 |  |  |  |
| 개발 |  |  |  |
| 언어의 관용 표현 |  |  |  |

1학기

2학기

3학기

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **수학** |  | | |
| 내용: 연산 및 대수 사고, 숫자 및 십진법 연산, 측정 및 자료, 도형 |  |  |  |
| 수학 연습: 문제 해결, 추론, 의사 소통 |  |  |  |

1학기

2학기

3학기

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **과학** |  | | |
| 역량/개념 이해 및 적용 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **사회** |  | | |
| 역량/개념 이해 및 적용 |  |  |  |

1학기

2학기

3학기

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **음악** |  | | |
| 학습 촉진 행동을 보임 |  |  |  |
| 역량 및 개념을 보임 |  |  |  |

1학기

2학기

3학기

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **보건 및 신체 단련** |  | | |
| 학습 촉진 행동을 보임 |  |  |  |
| 역량 및 개념을 보임 |  |  |  |

**특수 서비스(해당 시)**

**1학기**

**지원 서비스(해당 시)**

**1학기**