**XXXX XXXXX 小學**

**幼稚園成績單**

**華盛頓 Issaquah 學年 20XX-20XX**

# 學生：

**教師：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學期 1** | **學期 2** | **學期 3** |
| **缺席遲到** | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |
|  |

*有關期望值和術語的詳細信息，請參考學區網站上的家長/監護人參考指南（ISD 主頁>學術>小學成績單）。*

促進學習之行為評分用詞列表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |

C – Consistently（持續）
S – Sometimes（偶爾）
O – Often（經常）
R – Rarely（很少）
M - Modified Expectation（修正期望值）

學習成績評分用詞列表

4 – 超出標準 NA – 未評估

3 – 達到標準 M – 修正期望值

2 – 接近標準 ELP – 英語能力程度

1 – 遠低於標準

學期 1

學期 2

學期 3

|  |  |
| --- | --- |
| **促進學習的行為** |  |
| 尊重 |  |  |  |
| 責任感 |  |  |  |
| 合作 |  |  |  |
| 堅持 |  |  |  |
| 靈活性 |  |  |  |
| 解決問題 |  |  |  |
| 口語和聽力 |  |  |  |

學期 1

學期 2

學期 3

|  |  |
| --- | --- |
| **動作發展** |  |
| 使用并控制鉛筆 |  |  |  |
| 使用并控制剪刀 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **閱讀** |  |
| 閱讀該年級課文 |  |  |  |
| 理解力：課文重點和詳細內容，刻劃和建構，整合 |  |  |  |
| 聲學技能 |  |  |  |

學期 1

學期 2

學期 3

**寫作**

創作和鋪陳各種不同類型的作文：敘事文、說明文、議論文

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 結構 |  |  |  |
| 發展 |  |  |  |
| 語言規約 |  |  |  |

學期 1

學期 2

學期 3

|  |  |
| --- | --- |
| **數學** |  |
| 內容：計數和基數，運算和代數思維，十位數的數字和運算，測量和數據，幾何學 |  |  |  |
| 數學練習：解決問題，推理，交流 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **科學** |  |
| 理解並應用技巧/概念 |  |  |  |

學期 1

學期 2

學期 3

|  |  |
| --- | --- |
| **社會研究** |  |
| 理解並應用技巧/概念 |  |  |  |

學期 1

學期 2

學期 3

|  |  |
| --- | --- |
| **音樂** |  |
| 展現促進學習的行為 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **健康與保健** |  |
| 展現促進學習的行為 |  |  |  |

**特殊服務（如適用）**

**學期 1**

學期 1

|  |  |
| --- | --- |
| **支持服務（如適用）** |  |
| **ELP** | **X** |