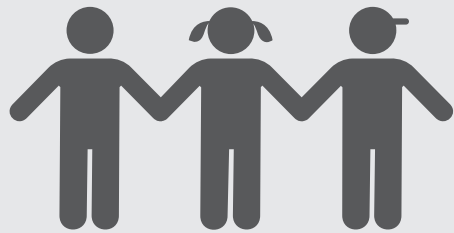


Plan de Control Local y Responsabilidad



Resumen del Plan, 2024-25



65,826 ESTUDIANTES
TK a 12° Grado



84
ESCUELAS

Aprendizaje Temprano:	5	Escuela Secundaria:	15
Primaria:	47	Escuela K-8:	6
TK-12:	1	Preparatoria:	15



10,000
EMPLEADOS



20 ESTUDIANTES
POR MAESTRO



44
Escuelas DISTINGUIDAS

ETNICIDAD DE LOS ESTUDIANTES



GRUPOS DE ESTUDIANTES



HISTORIA DEL DISTRITO



Visión del Distrito

Los graduados de LBUSD están preparados para el futuro. Son dignos de confianza, éticos y resilientes, y son capaces de aprender, colaborar y adaptarse a las circunstancias cambiantes. Actúan con confianza al servicio de la justicia.



Valores Fundamentales

- Centrar las Necesidades y la Voz de los Estudiantes
- Participación y Colaboración Comunitaria Auténtica
- Cultura de Innovación y Creatividad
- Diversidad e Inclusión
- Entorno que Fomenta Conexión, Respeto y Seguridad
- Equidad y Justicia Social
- Excelencia y Responsabilidad a través de la Mejora Continua
- Fomento de la Alegría y el Compromiso
- Integridad y Liderazgo Responsable



Declaración de Misión

Preparar a cada estudiante para un futuro exitoso proporcionando experiencias de aprendizaje rigurosas, culturalmente receptivas y sostenibles, y eliminando barreras para el éxito estudiantil en un sistema escolar equitativo, afirmativo y progresista.

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META GENERAL #1



Asegurar Aprendizaje e Instrucción de Alta Calidad

META ENFOCADO #2



Asegurar Aprendizaje de Alta Calidad

Logro Académico de Estudiantes Negros

META ENFOCADO #3



Acelerar el Rendimiento de los Estudiantes de Inglés

META ENFOCADO #4



Asegurar Aprendizaje de Alta Calidad

Estudiantes con Discapacidades

META ENFOCADO #5



Asegurar Aprendizaje de Alta Calidad

Jóvenes de Hogar Temporal/Sin Hogar

META GENERAL #6



Crear Asociaciones Auténticas con las Familias

META GENERAL #7



Promover una Educación Culturalmente Afirmativa

META GENERAL #8



Asegurar una Educación Inclusiva y Preparada para el Futuro

META ENFOCADO #9



Acelerar el Aprendizaje para Todos los Estudiantes

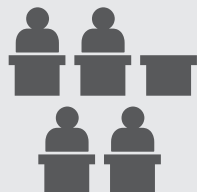
Reid HS | EPHS

Multiplicador de Equidad

REFLEXIÓN: ÉXITOS



Progreso del Aprendizaje de Inglés



Ausentismo Crónico

Indicador:
2023 Panel escolar de California



45.9%
progresando

Indicador:
2023 Panel escolar de California



31.4%
crónicamente ausente

Acciones Planificadas para Mantener el Progreso:

- 1.4** - Proporcionar apoyo adicional de consejería para el aprendizaje socioemocional y la salud mental, enfocándose en sitios de alta necesidad y estudiantes subrepresentados.
- 3.1** - Proporcionar servicios de interpretación completos, apoyo ELPAC, programas para recién llegados y herramientas de instrucción suplementarias para mejorar la adquisición del idioma y la participación de los padres de los aprendices de inglés.
- 4.1** - Proporcionar maestros de educación especial, asistentes de aula y servicios de transporte para estudiantes con discapacidades.
- 6.2** - Ofrecer programas como Parent University y Parent Leadership, y mejorar el compromiso comunitario a través de talleres y asociaciones.

REFLEXIÓN: NECESIDADES IDENTIFICADAS



Tasa de Suspensiones



Tasa de Graduación



Matemáticas

Indicador:
2023 Panel escolar de California



4%
suspendido al menos un día

Indicador:
2023 Panel escolar de California



83.3%
graduado

Indicador:
2023 Panel escolar de California



47.3
pts. por debajo del estándar

Acciones Planificadas para Abordar las Necesidades:

- 1.4** - Proporcionar apoyo adicional de consejería para el aprendizaje socioemocional y la salud mental, enfocándose en sitios de alta necesidad y estudiantes subrepresentados.
- 1.7** - Proporcionar a los estudiantes de preparatoria tutorías, programas de recuperación de créditos, apoyo en álgebra, consejería universitaria y exámenes PSAT/SAT gratuitos.
- 4.1** - Proporcionar maestros de educación especial, asistentes de aula y servicios de transporte para estudiantes con discapacidades.
- 8.4** - Proporcionar asistencia a los maestros a través de la Certificación Nacional, la cual mejora el aprendizaje de los estudiantes, especialmente entre los estudiantes de alta necesidad.

APOYO Y MEJORAS INTEGRADOALES

ESCUELAS IDENTIFICADAS



- Escuela Preparatoria Reid
- EPHS
- Escuela Preparatoria Browning
- Escuela Intermedia Hamilton

PROPORCIONAR APOYO A LAS ESCUELAS

Long Beach USD apoyó a esta escuela en el desarrollo de planes CSI a través de:



- Capacitación y desarrollo profesional
- Evaluación de necesidades a nivel escolar
- Identificar desigualdades de recursos
- Sistemas de monitoreo y evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD

La implementación y efectividad del plan CSI serán monitoreadas mediante:



- Visitas trimestrales y visitas a las aulas
- Reuniones informativas y de análisis grupal
- Monitorear el progreso utilizando la plataforma LROIX para rastrear a los estudiantes en una amplia gama de medidas

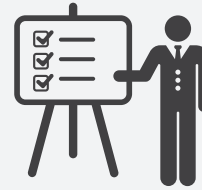


CONTRIBUCIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Recopilado a través de ThoughtExchange



RUNIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA convocadas



AUDIENCIA PÚBLICA celebrada



12
GRUPOS involucrados

Grupos incluyen:
DELAC, DCAC, EONA, RSVP, BSU, YBS, Maestros, Personal Escolar, Administradores de Distrito y Sitio, Estudiantes Padres, Familias, y Facilitadores Comunitarios.



Lista de Temas Discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades educativas del estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Datos de preparación universitaria y profesional



LBUSD ha informado, consultado e involucrado a los socios educativos de la escuela en el proceso de crear el LCAP tal y como se resumió anteriormente. Las comunicaciones con los socios educativos incluyen:

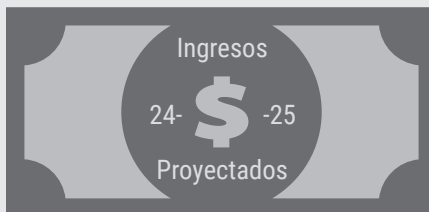


Sitio web, correo electrónico, teléfono, boca en boca, reuniones virtuales y en persona, redes sociales.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige una fórmula de financiamiento de control local que consta de los siguientes niveles...



Subvención concentración	\$131,173,553
Subvención suplementaria	
Subvención base	\$833,386,925
Otros Ingresos (estatales y locales)	\$234,664,238
Ingreso Federal	\$100,199,849

Total de Ingresos: \$1,168,251,012

... enfocándose en estudiantes de bajos recursos...

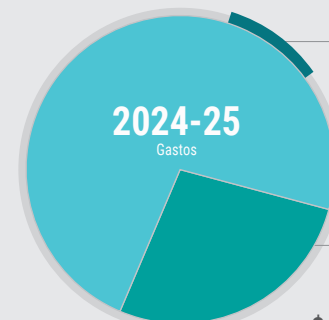
... y los gastos en el distrito...



...resultante en el incremento en el servicio de...

↑ 19%

Mejora esperada del servicio en 2024-25 usando:
\$131,173,553
en el total de subvenciones complementarias



Gastos para estudiantes con altas necesidades:
\$131,173,553

Gastos del Plan de Responsabilidad y Control Local:
\$924,813,457

Gastos no incluidos en el LCAP:
\$342,692,188

Total de gastos del fondo general:
\$1,267,505,645

...que se reporta al año siguiente

Gastos para estudiantes con altas necesidades:

	Presupuestado	Reales
2023-24	\$134,557,887	\$134,557,887

META GENERAL

META
#1



Asegurar Aprendizaje e Instrucción de Alta Calidad

PRIORIDADES ESTATALES


- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>1.1</p> <p>INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN SBAC ELA</p> <p>2026-27 ↑ 61% Base ↘ 48%</p>	<p>1.2</p> <p>INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN SBAC DE MATEMÁTICAS</p> <p>2026-27 ↑ 50% Base ↘ 34%</p>	<p>1.3</p> <p>INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN LA EVALUACIÓN CAST</p> <p>2026-27 ↑ 62% 50% 50% Base ↘ 30% 23% Grado 5 Grado 8 Grado 12 Grado 5 Grado 8 24% Grado 12</p>	<p>1.4</p> <p>INCREMENTAR EL % DE GRADUADOS DE LA COHORTE DE 4 AÑOS QUE COMPLETAN LOS REQUISITOS A-G</p> <p>2026-27 ↑ 66% Base ↘ 57%</p>
<p>1.5</p> <p>INCREMENTAR EL % DE GRADUADOS DE LA COHORTE DE 4 AÑOS QUE COMPLETAN LA VÍA CTE</p> <p>2026-27 ↑ 48% Base ↘ 32%</p>	<p>1.6</p> <p>INCREMENTAR EL % DE GRADUADOS DE LA COHORTE DE 4 AÑOS QUE COMPLETAN TANTO LOS REQUISITOS A-G COMO CTE</p> <p>2026-27 ↑ 30% Base ↘ 19%</p>	<p>1.7</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE APROBACIÓN DE LOS EXÁMENES AP DE 11° Y 12° GRADO</p> <p>2026-27 ↑ 52% Base ↘ 40%</p>	<p>1.8</p> <p>INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 11° GRADO QUE LOGRAN "LISTO PARA LA UNIVERSIDAD" EN EL PROGRAMA DE EVALUACIÓN TEMPRANA-INGLÉS</p> <p>2026-27 ↑ 31% Base ↘ 24%</p>

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25


1.9



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 11° GRADO QUE LOGRAN "LISTO PARA LA UNIVERSIDAD" EN EL PROGRAMA DE EVALUACIÓN TEMPRANA - MATEMÁTICAS

2026-27	↑ 27%	Base	↓ 15%
---------	--------------	------	--------------


1.10



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 3ER GRADO QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN SBAC DE ELA

2026-27	↑ 61%	Base	↓ 48%
---------	--------------	------	--------------


1.11



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 4° A 8° GRADO QUE CALIFICAN COMO "NO CUMPLIDO" EN LA EVALUACIÓN SBAC DE ELA

2026-27	↑ 47%	Base	↓ 28%
---------	--------------	------	--------------


1.12



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES QUE LOGRAN AL MENOS UN AÑO DE CRECIMIENTO ACADÉMICO EN ALFABETIZACIÓN Y MATEMÁTICAS

2026-27	↑ 75% FRSA	70% Lectura iReady	Base	64% FRSA	59% Lectura iReady
	70% Matemáticas iReady	85% Inglés	80% Mat	58% Matemáticas iReady	83% Inglés
				74% Mat	


1.13



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 1° A 8° GRADO QUE ESTÁN POR DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO Y QUE DEMUESTRAN CRECIMIENTO EN ALFABETIZACIÓN Y MATEMÁTICAS

2026-27	↑ 50% Lectura iReady	48% Matemáticas iReady	Base	36% Lectura iReady	32% Matemáticas iReady
---------	-----------------------------	-------------------------------	------	---------------------------	-------------------------------


1.14



INCREMENTAR EL % DE GRADUADOS PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA

2026-27	↑ 65%	Base	↓ 47%
---------	--------------	------	--------------


1.15



INCREMENTAR EL NÚMERO DE UNIDADES INTERDISCIPLINARIAS CREADAS PARA ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS

2026-27	↑ 3 unidades Primaria	3 unidades Secundaria	Base	9 nuevas unidades Primaria	9 nuevas unidades Secundaria
---------	------------------------------	------------------------------	------	-----------------------------------	-------------------------------------

1.16



INCREMENTAR EL % DE MAESTROS QUE ESTÁN DE ACUERDO O MUY DE ACUERDO EN LA ENCUESTA DE SALIDA SOBRE LA CALIDAD DEL NÚCLEO

2026-27	↑ 97%	Base	↓ 94%
---------	--------------	------	--------------


1.17



INCREMENTAR EL % DE RESPUESTAS FAVORABLES EN LA ENCUESTA DE VISITAS DE QUALITY CORE EN LAS ÁREAS 1-4

2026-27	↑ 59% áreas 1	70% áreas 2	Base	50% áreas 1	61% áreas 2
	82% áreas 3	73% áreas 4	73% áreas 3	64% áreas 4	

1.18



REDUCIR LA BRECHA ENTRE EL % DE ESTUDIANTES SED Y TODOS LOS DEMÁS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LAS EVALUACIONES SBAC DE ELA Y MATEMÁTICAS

2026-27	↓ 2% gap ELA	3% gap Mat	Base	39% ELA	26% Math
---------	---------------------	-------------------	------	----------------	-----------------

1.19






REDUCIR LA BRECHA ENTRE EL % DE ESTUDIANTES SED Y TODOS LOS DEMÁS ESTUDIANTES QUE SON GRADUADOS DE LA COHORTE DE 4 AÑOS

2026-27	↓ 2.5%	Base	↓ 80%
---------	---------------	------	--------------



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 1	 Acción / Servicio	 Cantidad
	1.1 - Proporcionar servicios de apoyo integral para estudiantes (<i>enfermería, consejería y servicios psicológicos</i>) e implementar iniciativas para fomentar comunidades escolares inclusivas y de apoyo.	\$29,041,902
	1.2 - Proporcionar instrucción en el aula de alta calidad e inclusiva , basada en el Marco de Comprensiones y Expectativas para asegurar una educación equitativa y apoyo para todos los estudiantes.	\$369,001,927
	1.3 - Mejorar la instrucción en el aula a través de TOSAs, administradores de sitio y personal de apoyo, proporcionando capacitación, apoyo curricular y promoviendo un clima positivo con estrategias de mejora continua.	\$66,250,636
	1.4 - Proporcionar apoyo adicional de consejería para el aprendizaje socioemocional y la salud mental, enfocándose en sitios de alta necesidad y estudiantes subrepresentados, y coordinar apoyos especializados para familias de bajos ingresos , aprendices de inglés y jóvenes en hogares temporales.	\$13,482,430
	1.5 - Mejorar el programa de educación en la biblioteca con bibliotecarios docentes y asistentes de medios bibliotecarios, proporcionando recursos diferenciados, apoyo en investigación y materiales diversos para beneficiar a todos los estudiantes, especialmente a los aprendices de inglés y a las poblaciones culturalmente diversas.	\$6,682,128
	1.6 - Expandir el apoyo en alfabetización en escuelas primarias y K-8 de alta necesidad con maestros de alfabetización capacitados e intervenciones basadas en la investigación, asegurando apoyo académico y socioemocional para todos los estudiantes.	\$15,845,331
	1.7 - Proporcionar a los estudiantes de preparatoria tutorías, programas de recuperación de créditos , apoyo en álgebra, consejería universitaria, exámenes PSAT/SAT gratuitos y datos de evaluación en tiempo real (<i>junto con oportunidades de escuela de verano e inscripción dual</i>).	\$9,961,178
	1.8 - Mejorar la Iniciativa de Aprendizaje Vinculado con recursos para el aprendizaje basado en el trabajo, incentivos para programas de trayectorias, mayor apoyo al personal y la Academia Poly para estudiantes con deficiencia de créditos.	\$4,054,763
	1.9 - Continuar financiando los Centros de Bienestar en todas las escuelas preparatorias, secundarias y K-8 para proporcionar apoyo socioemocional, resolución de conflictos, consejería y manejo del estrés, promoviendo comunidades escolares inclusivas y de apoyo.	\$5,493,688



META #1 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestadoed
\$106,018,251
Reales
\$103,206,827

2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$55,519,518

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$519,813,983

META ENFOQUE

META
#2



Asegurar Aprendizaje de Alta Calidad

Logro Académico de Estudiantes Negros

PRIORIDADES ESTATALES




- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

DETALLES DEL META

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>2.1</p> <p>AUMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES NEGROS/AFROAMERICANOS QUE CUMPLEN CON EL REQUISITO DE ÁLGEBRA A-G PARA EL FINAL DEL NOVENO GRADO</p> <p>2026-27 ↑ 80% Base ↔ 64%</p>	<p>2.2</p> <p>AUMENTAR LA ELEGIBILIDAD A-G PARA LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO NEGROS, REDUCIENDO LA BRECHA DE COMPETENCIA PARA 2028</p> <p>2026-27 ↑ 66% Base ↔ 44%</p>	<p>2.3</p> <p>REDUCIR LA BRECHA DE RENDIMIENTO E INCREMENTAR EL CRECIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES NEGROS</p> <p>2026-27 ↓ 0% Base ↔ 54% ↔ 80% ↔ 69% <small>Matemáticas iReady Inglés Mat</small></p>	<p>2.4</p> <p>INCREMENTAR EL SENTIDO DE IDENTIDAD PERSONAL, PERTENENCIA Y AGENCIA DE LOS ESTUDIANTES NEGROS PARA QUE SEA MAYOR O IGUAL AL DE LOS ESTUDIANTES NO NEGROS</p> <p>2026-27 ↔/↑ 80% ↔ 74% ↔ 82% Base ↔ 79% ↔ 71% <small>Agencia Pertenencia Identidad Agencia Pertenencia Identidad</small></p>
<p>2.5</p> <p>ASEGURAR QUE LOS ESTUDIANTES NEGROS LOGREN TASAS DE FINALIZACIÓN A-G IGUALES O MAYORES QUE LAS DE LOS ESTUDIANTES NO NEGROS</p> <p>2026-27 ↔/↑ Estudiantes no negros Base ↔ 35% Negros ↔ 49% No-negros</p>	<p>2.6</p> <p>REDUCIR LA BRECHA EN LA TASA DE SUSPENSIÓN ENTRE ESTUDIANTES NEGROS Y NO NEGROS EN UN 50%</p> <p>2026-27 ↓ 3.6% Base ↔ 7.2%</p>		

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 2	 Acción / Servicio	 Cantidad
	2.1 - Expandir y apoyar los programas Sankofa para estudiantes negros (<i>establecer un programa de mentoría, proporcionar talleres para padres</i>), financiar Jóvenes Estudiantes Negros y Uniones de Estudiantes Negros, y crear un Centro de Excelencia Negra para mejorar las oportunidades educativas y el compromiso comunitario.	\$2,053,105



META #2 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestadoed
\$10,837,523
 Reales
\$9,068,549

2024-25

Gastos presupuestados
 que contribuyen a
 incrementar o mejorar los
 servicios:
\$0

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$2,053,105

META ENFOQUE

META
#3



Acelerar el Rendimiento de los Estudiantes de Inglés

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES




- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>3.1</p> <p>INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE INGLÉS QUE PROGRESAN HACIA LA COMPETENCIA EN EL IDIOMA INGLÉS</p> <p>2026-27 ↑ 58% Base ↔ 46%</p>	<p>3.2</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN</p> <p>2026-27 ↑ 10% Base ↔ 5.8%</p>	<p>3.3</p> <p>DISMINUIR EN UN 50% EL % DE ESTUDIANTES QUE SON LTELs DEL TOTAL DE APRENDICES DE INGLÉS MATRICULADOS</p> <p>2026-27 ↓ 17% Base ↔ 34%</p>	<p>3.4</p> <p>DISMINUIR EN UN 50% EL % DE ESTUDIANTES QUE SON ARTELs DEL TOTAL DE APRENDICES DE INGLÉS MATRICULADOS</p> <p>2026-27 ↑ 9% Base ↔ 17.4%</p>
<p>3.5</p> <p>REDUCIR LA BRECHA ENTRE LOS ESTUDIANTES EL Y TODOS LOS DEMÁS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LAS EVALUACIONES SBAC DE MATEMÁTICAS Y ELA</p> <p>2026-27 ↓ 22.5% ELA 15% Mat Base ↔ 44.8% ELA ↔ 31.4% Mat</p>	<p>3.6</p> <p>REDUCIR EN UN 50% LA BRECHA EN LA TASA DE GRADUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EL</p> <p>2026-27 ↓ 13% Base ↔ 59.5%</p>		



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 3	 Acción / Servicio	 Cantidad
3.1 -	Proporcionar interpretación, traducción, evaluación, apoyo instruccional y recursos para mejorar el progreso de los estudiantes de inglés , incluyendo herramientas como ELlevation, Lexia, Rosetta Stone e intervenciones específicas a través de la Oficina Multilingüe.	\$2,675,086
3.2 -	Ofrecer aprendizaje profesional dirigido y coaching en el sitio para apoyar a maestros y administradores en escuelas de alta necesidad en la mejora del logro y adquisición del idioma por parte de los estudiantes de inglés .	\$1,303,517



META #3 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestadoed
\$679,548,823
 Reales
\$700,515,337

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$3,978,603

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$3,978,603

META ENFOQUE

META
#4



Asegurar
Aprendizaje de
Alta Calidad
Estudiantes con Discapacidades

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

4.1

INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES UBICADOS EN UN ENTORNO DE MENOR RESTRICCIÓN DURANTE AL MENOS PARTE DEL DÍA

2026-27	↑ 75%	Base	↔ 61.5%
---------	--------------	------	----------------

4.2

REDUCIR EN UN 50% LA BRECHA DE LA TASA DE SUSPENSIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON IEP Y TODOS LOS DEMÁS ESTUDIANTES

2026-27	↓ 2.4%	Base	↔ 9%
---------	---------------	------	-------------

4.3

REDUCIR EN UN 50% LA BRECHA DE LA TASA DE GRADUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON IEP Y TODOS LOS DEMÁS ESTUDIANTES

2026-27	↓ 9.5%	Base	↔ 66.3%
---------	---------------	------	----------------

4.4

REDUCIR LA BRECHA ENTRE LOS ESTUDIANTES CON IEP Y TODOS LOS DEMÁS ESTUDIANTES EN UN 50% EN CUANTO A CUMPLIR O SUPERAR EL ESTÁNDAR EN LAS EVALUACIONES DE MATEMÁTICAS Y ELA DE SBAC

2026-27	↓ 17.5% ELA	13% Mat	Base	↔ 38% ELA	26.5% Mat
---------	--------------------	----------------	------	------------------	------------------




4.5

REDUCIR EN UN 50% LA BRECHA DE CALIFICACIONES FAVORABLES EN LA ENCUESTA CORE SOBRE MENTALIDAD DE CRECIMIENTO PARA LOS ESTUDIANTES CON IEP Y TODOS LOS DEMÁS ESTUDIANTES

2026-27	↓ 4.5% Primaria	5.5% Secundaria	Base	↔ 66% Primaria	59% Secundaria
---------	------------------------	------------------------	------	-----------------------	-----------------------



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 4	 Acción / Servicio	 Cantidad
4.1	Proporcionar maestros de educación especial , asistentes de aula y servicios de transporte para estudiantes con discapacidades , utilizando recursos estatales y federales y el apoyo de agencias no públicas según sea necesario.	\$119,692,450
4.2	Proporcionar enfermeras escolares, asistentes de salud, psicólogos y servicios de Vision to Learn para apoyar la salud y las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades, incluidas las preocupaciones de salud designadas por IEP.	\$7,711,587
4.3	Proporcionar asistentes de instrucción para apoyar las necesidades de aprendizaje y cuidado de los estudiantes con necesidades especiales , ayudando a los maestros con actividades instructivas, rutinas, transiciones y autogestión.	\$14,790,208
4.4	Proporcionar maestros de habla en Buffum Total Learning Center para crear planes individualizados con terapia de lenguaje y estrategias de comunicación alternativa para los primeros aprendices , mejorando las habilidades de comunicación y lingüísticas.	\$2,053,396



META #4 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestadoed
\$19,904,245
 Reales
\$20,117,560

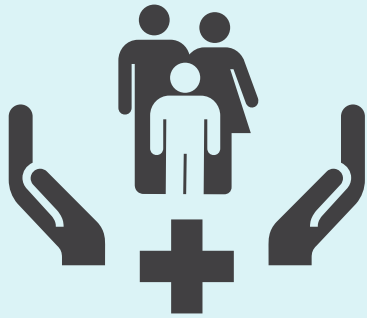
2024-25

Gastos presupuestados
 que contribuyen a
 incrementar o mejorar los
 servicios:
\$22,501,795

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$144,247,641

META ENFOQUE

META
#5



Asegurar
Aprendizaje de
Alta Calidad
Jóvenes de Hogar Temporal/Sin Hogar

DETALLES DEL META




PRIORIDADES ESTATALES

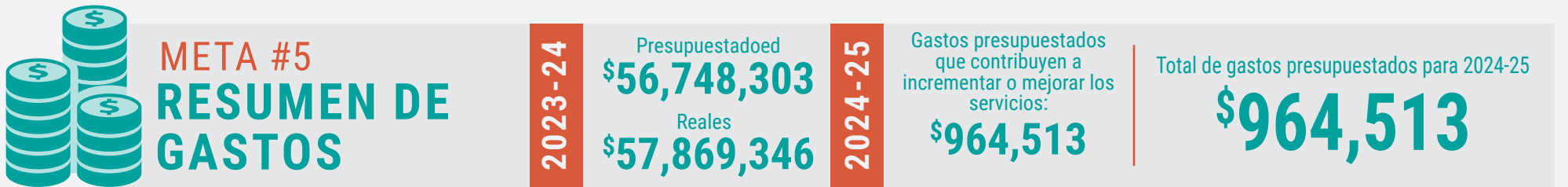
- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>5.1</p>  <p>REDUCIR EN UN 50% LA BRECHA DE LOS ESTUDIANTES EN HOGARES TEMPORALES QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN SBAC DE ELA</p> <p>2026-27 ↓ 5.5% Base ↕ 24%</p>	<p>5.2</p>  <p>REDUCIR EN UN 50% LA BRECHA DE LOS ESTUDIANTES SIN HOGAR QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LA EVALUACIÓN SBAC DE ELA</p> <p>2026-27 ↓ 8.5% Base ↕ 33%</p>	<p>5.3</p>  <p>REDUCIR EN UN 50% LA BRECHA ENTRE LOS ESTUDIANTES EN HOGARES TEMPORALES Y TODOS LOS DEMÁS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS REQUISITOS A-G</p> <p>2026-27 ↓ 19.5% Base ↕ 17%</p>	<p>5.4</p>  <p>REDUCIR EN UN 50% LA BRECHA ENTRE LOS ESTUDIANTES SIN HOGAR Y TODOS LOS DEMÁS ESTUDIANTES QUE CUMPLEN CON LOS REQUISITOS A-G</p> <p>2026-27 ↓ 10.5% Base ↕ 36%</p>
<p>5.5</p>  <p>REDUCIR LA BRECHA EN LA TASA DE SUSPENSIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES EN HOGARES TEMPORALES Y SIN HOGAR Y TODOS LOS DEMÁS ESTUDIANTES</p> <p>2026-27 ↓ 2.8% Base ↕ 10.1%</p>	<p>5.6</p>  <p>REDUCIR LA BRECHA EN LA TASA DE GRADUACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES EN HOGARES TEMPORALES Y SIN HOGAR Y TODOS LOS DEMÁS ESTUDIANTES</p> <p>2026-27 ↓ 7% Base ↕ 70.3%</p>	<p>5.7</p>  <p>REDUCIR LA BRECHA EN LA TASA DE ASISTENCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES EN HOGARES TEMPORALES Y SIN HOGAR Y TODOS LOS DEMÁS ESTUDIANTES</p> <p>2026-27 ↓ 2% Base ↕ 88.4%</p>	

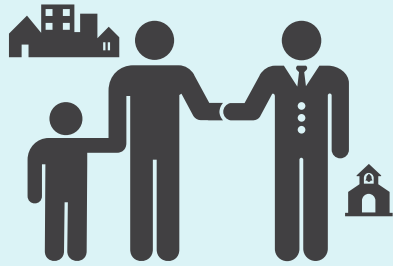
ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 5	 Acción / Servicio	 Cantidad
5.1	Proporcionar diversos servicios de apoyo para jóvenes en hogares temporales y sin hogar, incluyendo defensa de créditos parciales, intervención de asistencia, transporte, apoyo socioemocional, asistencia para necesidades básicas, referencias de salud, visitas domiciliarias, consejería y ayuda con la participación en programas escolares.	\$964,513



GENERAL META

META
#6



Crear Asociaciones Auténticas con las Familias

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

6.1

INCREMENTAR LA SATISFACCIÓN DE LOS PADRES EN SU PARTICIPACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES

2026-27	↑ 99%	Base	↔ 93%
---------	--------------	------	--------------

6.2

INCREMENTAR EL % DE RESPUESTAS FAVORABLES DE LOS PADRES EN LA ENCUESTA DE CULTURA Y CLIMA ESCOLAR

2026-27	↑ 99%	Base	↔ 92%
---------	--------------	------	--------------

6.3

INCREMENTAR EL % DE RESPUESTAS FAVORABLES EN LA ENCUESTA DE PADRES SOBRE EL SENTIDO DE PERTENENCIA

2026-27	↑ 99%	Base	↔ 92%
---------	--------------	------	--------------

6.4

INCREMENTAR EL % DE RESPUESTAS FAVORABLES DE LOS PADRES EN LA ENCUESTA DE SEGURIDAD ESCOLAR




2026-27	↑ 99%	Base	↔ 89%
---------	--------------	------	--------------

6.5

REDUCIR LA BRECHA ENTRE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y LOS ESTUDIANTES CON RESPECTO A LA SEGURIDAD EN LA ENCUESTA CORE

2026-27	↓ 89% Padre	63% Estudiante	Baseline	↔ 13% brecha
---------	--------------------	-----------------------	----------	---------------------

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 6	 Acción / Servicio	 Cantidad
6.1	- Proporcionar asistentes de recreación, celebrar a los estudiantes a través del programa “ Estudiantes Más Inspiradores ”, apoyar los deportes de preparatoria, emitir permisos comunitarios para eventos y emplear entrenadores deportivos para el cuidado de los atletas estudiantiles.	\$6,888,051
6.2	- Ofrecer programas como la Universidad para Padres y Liderazgo de Padres , mejorar la participación comunitaria a través de talleres y asociaciones, y utilizar herramientas en línea y redes sociales para apoyar el éxito estudiantil, especialmente para familias de bajos ingresos y aprendices de inglés.	\$1,963,076



META #6 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestadoeod
N/A
Reales
N/A

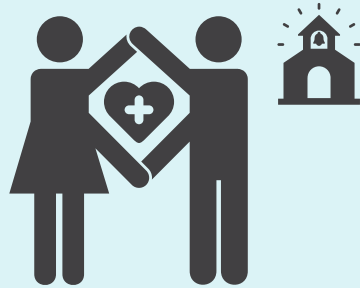
2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$1,963,076

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$8,851,127

GENERAL META

META
#7



Promover una Educación Culturalmente Afirmativa

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

DETALLES DEL META

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

<p>7.1</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE ASISTENCIA</p> <p>2026-27 95% 93% K-8 HS</p> <p>Base 91% K-8 90% HS</p>	<p>7.2</p> <p>REDUCIR LA TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO</p> <p>2026-27 Por debajo del promedio estatal</p> <p>Base 31.4%</p>	<p>7.3</p> <p>MANTENER LA TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA SECUNDARIA</p> <p>2026-27 = 0%</p> <p>Base 0%</p>	<p>7.4</p> <p>REDUCIR LA TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PREPARATORIA</p> <p>2026-27 Por debajo del promedio estatal</p> <p>Base 14%</p>
<p>7.5</p> <p>INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN</p> <p>2026-27 90%</p> <p>Base 83%</p>	<p>7.6</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN</p> <p>2026-27 Por debajo del promedio estatal</p> <p>Base 4%</p>	<p>7.7</p> <p>DISMINUIR LA TASA DE EXPULSIÓN</p> <p>2026-27 Por debajo del promedio estatal</p> <p>Base 0.04%</p>	<p>7.8</p> <p>INCREMENTAR EL % DE RESPUESTAS POSITIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA ENCUESTA DE SEGURIDAD ESCOLAR</p> <p>2026-27 82%</p> <p>Base 63%</p>

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25


7.9



INCREMENTAR EL % DE RESPUESTAS FAVORABLES DE LOS ESTUDIANTES EN LA ENCUESTA ESCOLAR SOBRE EL SENTIDO DE PERTENENCIA

2026-27	↑ 71%	Base	↓ 56%
---------	--------------	------	--------------


7.10



INCREMENTAR EL SENTIDO DE IDENTIDAD PERSONAL, PERTENENCIA Y AGENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LBUSD

2026-27	⇒/↑ 80%	Base	IDENTIDAD ↓ 82% 82% 82% Primaria Secundaria Secundaria Negra 74% 76% 75% Secundaria EL Secundaria SWD Secundaria FY			AGENCIA 80% 80% 80% Primaria Secundaria Secundaria Negra 77% 76% 75% Secundaria EL Secundaria SWD Secundaria FY			PERTENENCIA 78% 72% 71% Primaria Secundaria Secundaria Negra 67% 66% 68% Secundaria EL Secundaria SWD Secundaria FY		
---------	----------------	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--


7.11



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE ESCUELAS TÍTULO I INSCRITOS EN CAMPAMENTOS DE CIENCIAS AL AIRE LIBRE

2026-27	↑ 86%	Base	↓ 71%
---------	--------------	------	--------------

7.12



INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE 9º A 11º GRADO EN CAMINO DE CUMPLIR CON LOS REQUISITOS A-G

2026-27	↑ 68%	Base	↓ 56%
---------	--------------	------	--------------


7.13



AUMENTAR EL PORCENTAJE DE PERSONAL QUE CALIFICA EL ACOSO O LA INTIMIDACIÓN EN LA ESCUELA COMO "INSIGNIFICANTE" O "LEVE"

2026-27	↑ 85%	Base	↓ 70%
---------	--------------	------	--------------

7.14



AUMENTAR LA PERCEPCIÓN DEL PERSONAL SOBRE LA RESPONSABILIDAD DE LOS ADULTOS PARA MEJORAR LA ESCUELA




2026-27	↑ 87%	Base	↓ 72%
---------	--------------	------	--------------



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

Meta # 7	Acción / Servicio	Cantidad
7.1	Proporcionar apoyo a las escuelas a través de los departamentos del distrito para mejorar los servicios de instrucción con autoridad y responsabilidad claras. Desarrollar una estrategia de adquisición de talento diversa e inclusiva para reclutar y retener personal altamente calificado, y abordar la retención de personal de manera sistemática para beneficiar a los estudiantes más necesitados.	\$59,293,443

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 7	 Acción / Servicio	 Cantidad
7.2	Asignar recursos a las escuelas para implementar los estándares de Common Core y abordar las necesidades de los estudiantes , enfocándose en alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogares temporales. Los programas incluyen personal de apoyo adicional, materiales, desarrollo profesional y servicios especializados.	\$9,786,660
7.3	Proporcionar oportunidades de aprendizaje temprano a través de maestros de Kinder Transicional y personal de Educare para expandir la preparación escolar y construir una base académica sólida mediante prácticas basadas en la investigación, desarrollo socioemocional, aprendizaje integrado, asociaciones con familias y desarrollo del lenguaje.	\$14,363,271
7.4	Mejorar el programa de música elemental en todo el distrito con maestros, recursos e instrumentos para apoyar a los alumnos de bajos ingresos y duplicados, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación musical de calidad.	\$5,135,720
7.5	Implementar prácticas de justicia restaurativa con personal capacitado y materiales para construir una cultura escolar positiva e inclusiva. Proporcionar talleres de desarrollo profesional, promover escuelas centradas en las relaciones y disminuir las tasas de suspensión, especialmente para estudiantes de color y alumnos duplicados.	\$934,163
7.6	Asignar Coordinadores de Instrucción e Intervención (IIC) a todas las escuelas primarias, TK-8 y secundarias para asegurar una instrucción de calidad y apoyar el desarrollo profesional. Los IIC coordinan intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3, monitorean el progreso de los estudiantes y actúan como enlace con otros proveedores de apoyo para asegurar los servicios necesarios , especialmente para alumnos duplicados.	\$12,843,338
7.7	Ampliar las Academias de Liderazgo Masculino y Femenino para proporcionar mentoría , habilidades de liderazgo y apoyo académico a estudiantes desfavorecidos, enfaticando el respeto propio y la conciencia cultural .	\$451,129



META #7 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestadoed
N/A
Reales
N/A

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$43,514,281

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$102,807,724

GENERAL META

META
#8



Asegurar una Educación Inclusiva y Preparada para el Futuro

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

DETALLES DEL META

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

8.1a



AUMENTAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS DE CREDENCIALES PARA MAESTROS



8.1b



REDUCIR EL PORCENTAJE DE CREDENCIALES DE EMERGENCIA Y ASIGNACIONES INCORRECTAS DE MAESTROS



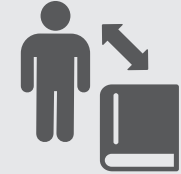
8.2



INCREMENTAR EL % DE ESCUELAS CON PUNTAJE FIT EN "BUENA" O "EJEMPLAR" REPARACIÓN



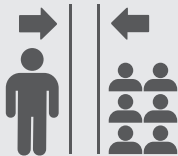
8.3



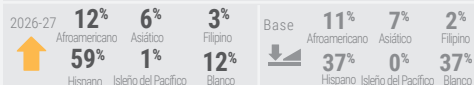
MANTENER EL CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS DE MATERIALES DE INSTRUCCIÓN






8.4



INCREMENTAR EL % DE NUEVAS CONTRATACIONES ALTAMENTE CALIFICADAS QUE REFLEJEN LA DEMOGRAFÍA ESTUDIANTIL



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 8	 Acción / Servicio	 Cantidad
	8.1 - Proporcionar mantenimiento, operaciones, servicios comerciales y reemplazo de equipos a las escuelas, apoyando la implementación del LCAP con servicios esenciales y mantenimiento de edificios .	\$128,164,233
	8.2 - Proporcionar asistencia a los maestros a través de entrenadores curriculares y especialistas en programas para mejorar la calidad de la instrucción en el aula y apoyar la implementación de la capacitación en Instrucción Básica de Calidad, incluida la diferenciación para los aprendices de inglés.	\$2,396,002
	8.3 - Proporcionar desarrollo profesional para el personal, incluyendo capacitación certificada y clasificada y desarrollo de liderazgo, basado en los marcos de Instrucción Básica de Calidad y Comprensiones para mejorar las prácticas culturalmente relevantes y promover experiencias educativas equitativas.	\$1,831,528
	8.4 - Proporcionar asistencia a los maestros a través de la Certificación de la Junta Nacional , que mejora el aprendizaje de los estudiantes, especialmente entre los estudiantes con altas necesidades, incluidos los aprendices de inglés.	\$3,344,749



META #8 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestadoed
N/A
Reales
N/A

2024-25

Gastos presupuestados
que contribuyen a
incrementar o mejorar los
servicios:
\$7,572,279

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$135,736,512

MULTIPLICADOR DE EQUIDAD

META
#9



Acelerar el Aprendizaje para Todos los Estudiantes

Reid HS | EPHS

DETALLES DEL META

PRIORIDADES ESTATALES

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logro estudiantil
- 5. Participación estudiantil
- 6. Clima escolar
- 7. Acceso al curso
- 8. Otros Resultados

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2024-25

9.1

INCREMENTAR EN UN 10% ANUAL EL % DE ESTUDIANTES EL DE EPHS QUE PROGRESAN UN NIVEL ELPI

2026-27	↑ 52.5%	Base	↔ 22.5%
---------	----------------------------------------------------	------	--------------------------------------------------

9.2

INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE EPHS

2026-27	↑ 66%	Base	↔ 55.7%
---------	--------------------------------------------------	------	--------------------------------------------------

9.3

INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE EPHS QUE ESTÁN PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA

2026-27	↑ 33%	Base	↔ 2.5%
---------	--------------------------------------------------	------	-------------------------------------------------

9.4

INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES NEGROS DE EPHS QUE CUMPLEN O SUPERAN EL ESTÁNDAR EN LAS EVALUACIONES SBAC DE MATEMÁTICAS Y ELA

2026-27	↑ 0% Brecha en ELA	30% Mat	Base	↔ -8% Brecha en ELA	4.17% Mat
---------	---------------------------------------------------------------	----------------	------	--------------------------------------------------------------	------------------

9.5

INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIÓN DE REID HIGH SCHOOL

2026-27	= / ↑ 64%	Base	↔ 53.3%
---------	------------------------------------------------------------------------------------------	------	--------------------------------------------------

9.6

INCREMENTAR EL % DE ESTUDIANTES DE REID HIGH SCHOOL QUE ESTÁN PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA

2026-27	↑ 32%	Base	↔ 1.1%
---------	--------------------------------------------------	------	-------------------------------------------------




9.7

DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN EN REID HIGH SCHOOL

2026-27	↓ 5.6%	Base	↔ 14.6%
---------	---------------------------------------------------	------	--------------------------------------------------



ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS PARA EL 2024-25

 Meta # 9	 Acción / Servicio	 Cantidad
9.1 - Apoyar los programas de educación alternativa con personal adicional para proporcionar un aprendizaje más personalizado con clases de tamaño reducido .		\$4,305,562
9.2 - Implementar mentorías , tutorías, desarrollo profesional para maestros, celebraciones de éxito estudiantil y asesoramiento universitario y profesional en Reid High School a través de contratos con agencias comunitarias y el programa estatal Multiplicador de Equidad.		\$223,145
9.3 - Proporcionar apoyo académico suplementario (<i>enlaces de transición, especialistas en carreras universitarias</i>), participación comunitaria, un centro de bienestar y recursos, contratos con agencias comunitarias, planificadores estudiantiles, actualizaciones tecnológicas y celebraciones de éxito estudiantil en EPHS a través del programa estatal Multiplicador de Equidad.		\$1,831,542



META #9 RESUMEN DE GASTOS

2023-24

Presupuestadoed
N/A
Reales
N/A

2024-25

Gastos presupuestados que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios:
\$4,305,562

Total de gastos presupuestados para 2024-25
\$6,360,249

Abreviaciones: *ARLTEL* (En riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo), *BSU* (Uniones de Estudiantes Negros), *CAASPP* (Evaluación de Rendimiento y Progreso de Estudiantes en California), *CTE* (Educación Técnica y Profesional), *DCC* (Comité de Consulta del Distrito), *DELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), *DCAC* (Comité Asesor Comunitario del Distrito), *EL* (Aprendiz de Inglés), *ELA* (Artes del Lenguaje Inglés), *ELAC* (Comité Asesor de Aprendices de Inglés), *ELD* (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), *ELPAC* (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), *EO* (Solo en Inglés), *EONA* (Oportunidades Educativas para Nativos Americanos), *FY* (Jóvenes de Hogar Temporal), *ICC* (Coordinadores de Instrucción e Intervención), *LCAP* (Plan de Control Local y Rendición de Cuentas), *LCFF* (Fórmula de Control Local de Fondos), *LI* (Ingresos Bajos), *LTEL* (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), *LRE* (Entorno de Menor Restricción), *PBL* (Aprendizaje Basado en Proyectos), *PD* (Desarrollo Profesional), *PLC* (Comunidades de aprendizaje profesional), *PreK* (Preescolar), *RSVP* (Elevando las Voces y la Participación de los Estudiantes), *SED* (Socioeconómicamente Desfavorecido), *LBUSD* (Distrito Escolar Unificado Long Beach), *SWD* (Estudiantes con Discapacidades), *TBD* (Por Determina), *YBS* (Jóvenes Estudiantes Negros), *VAPA* (Artes Visuales y Escénicas).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener/Incrementar
+ - Incrementar EN	↘ - Base
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	🕒 - En progreso



Para más detalles

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel y se basa en el documento completo de

 **204**
páginas del LCAP

For additional LCAP resources scan or click the QR code or go to www.goboinfo.com & search for your district.



Distrito Escolar Unificado Long Beach, 1515 Hughes Way, Long Beach, CA 90810; (562) 997-8000; www.lbschools.net; CDS#1964725000000

Superintendente: Jill Baker, Correo electrónico: jbaker@lbschools.net