

Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills
Dirección	10535 Zelzah Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Granada Hills, CA 91344
Número Telefónico	818.360.2361
Director/a	Brian Bauer
Dirección de Correo Electrónico	bbauer@ghctk12.com
Sitio Web Escolar	http://ghctk12.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64733 1933746

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito
Número Telefónico	818-360-2361
Superintendente	Brian Bauer
Dirección de Correo Electrónico	bbauer@ghctk12.com
Dirección del Sitio Web Distrital	http://ghctk12.com

Panorama Escolar para 2022-23

Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills, la escuela semiautónoma mas grande de la nación es una escuela publica independiente en San Fernando Valley. Una escuela semiautónoma de una conversión físicamente independiente, la Escuela Semi-Autónoma Granada Hills tiene una inscripción estudiantil de aproximadamente 4,700 en el programa de preparatoria y más de 1,100 alumnos inscritos en el programa de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año. El alumnado de la escuela es uno de las mas diversas, con mas de 40 idiomas además del inglés hablados en los hogares y con mas de 60 nacionalidades representadas. Mas de 50 por ciento de los alumnos son elegibles para el programa de Desayuno y Almuerzo Nacional Escolar. Como una corporación de organización benéfica de 501c3, el consejo escolar es la institución legal de analizar la política escolar y sus \$93 millones de presupuesto de funcionamiento.

La Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Hills es clasificado constantemente como una de las mejores escuelas en el estado y en la nación. Los alumnos pueden escoger clases de colocación avanzada y clases de preparación universitaria proporcionadas en una variedad de disciplinas y pueden entrar a programas académicos tales como AP Capstone, Negocios Globales y Finanzas; Currículo "Granada Guaranteed"; Granada; "International Baccalaureate"; "Global Human Initiative"; Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés); y Programa "Ciencia Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). GHC cuenta con premiaciones de equipos académicos, robóticas, artes visuales y escénicas, negocios y equipos atléticos. Cada alumno se le proporciona "Google Chromebook" para el uso en la escuela y en el hogar para mejor equipar los en el siglo XXI.

Panorama Escolar para 2022-23

Declaraciones de misión y visión – Niveles de año Kínder de Transición – 12: 14 años en GHC

La Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Hills proporcionara un ambiente centrado en alumnos positivos en el cual todos los alumnos desarrollaran habilidades académicas, habilidades practicas y actitudes que permiten ser aprendices exitosos de toda la vida y ciudadanos productivos responsables en una sociedad diversa.

La visión de la escuela es para garantizar que los alumnos adquieren conocimiento fundamental y ejercer hábitos claves de mente y habilidades esenciales que con llevan a la graduación y preparación para la universidad y el trabajo del siglo XXI.

Cada alumno que se gradúa de GHC será:

- Un comunicador efectivo, capas de leer, escribir, hablar y escuchar para una variedad de propósitos;
- Un manejador de información, capas de localizar, acceder, organizar, evaluar y aplicar la información en un mundo complejo y de tecnología;
- Un solucionador de problemas, capas de aplicar una variedad de razonamiento, creativo y habilidades de computación para producir soluciones para problemas básicos y teóricos.
- Un miembro productivo de sociedad, capas de demostrar una conducta saludable, responsable y para trabajar en colaboración y con respeto en una comunidad global diversa lingüística y cultural; y,
- Un aprendizaje de toda la vida, capa de establecer metas educativas y vocacional, para desarrollar una estrategia realística para lograr esas metas y para aplicar el contenido de conocimiento y habilidades de razonamiento crítico para adaptarse rápidamente a un ambiente de cambio.

La Junta Directiva Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Granda Hills continúa abordando las metas escolares establecidas. Estas metas son verificadas continuamente por un alto rendimiento académico, recipiente de renovación de cinco años de nuestra escuela Semi-Autónoma en el año 2018 del Unificado de Los Angeles, nuestro autorizador de Semi-Autónoma; mantener un presupuesto financiero sólido; y expansión de programas académicos proporcionados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	156
1° Grado	130
2° Grado	130
3° Grado	130
6° Grado	150
7° Grado	150
8° Grado	150
9° Grado	1,186
10° Grado	1,192
11° Grado	1,118
12° Grado	1,183
Inscripción Total	5,675

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.5
Masculino	49.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	16.2
Afroamericano	4.0
Filipino	9.1
Hispano o Latino	41.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	25.6
Estudiantes del Inglés	2.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	42.0
Alumnos con Discapacidades	8.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	195.50	92.37	22369.20	82.26	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	0.38	714.60	2.63	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	0.85	1398.60	5.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.70	2.70	1060.30	3.90	12115.80	4.41
Desconocido	7.80	3.69	1651.30	6.07	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	211.60	100.00	27194.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.40	
Asignaciones Incorrectas	0.30	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	5.30	
Opciones de Asignación Local	0.30	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.50	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>The Language of Composition Reading Writing Rhetoric</p> <p>Literature Reading Fiction Poetry and Drama</p> <p>Literature 11th (McDougal Littell) 2010</p> <p>Literature 10th (McDougal Littell) 2010</p> <p>Literature 9th (McDougal Littell) 2010</p> <p>Varias novelas</p>		0
Matemáticas	<p>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, AP Edition (Addison-Wesley) 2003</p> <p>The Practice of Statistics for AP, 4th Ed. (W. H. Freeman) 2012</p> <p>Calculus (Pearson) 2003</p> <p>Precalculus, 5th Ed. (Brooks/Cole) 2010</p> <p>Illustrative Math Algebra I 2018</p> <p>Java Methods: Object-Oriented Programming and Data Structures, 3rd AP Edition (Skylight) 2015</p> <p>An Introduction to Object-Oriented Programming with Java, 4th Edition (McGraw Hill) 2005</p> <p>AP Computer Science Principles Premium: 6 Practice Tests + Comprehensive Review + Online Practice, Second Edition (Barron's Educational Services) 2021</p> <p>Blown to Bits: Your Life, Liberty, and Happiness After the Digital Explosion, 1st Edition (Addison-Wesley Professional) 2008</p> <p>Big Ideas Math</p> <p>Citizen Math</p> <p>Big Ideas Math: Modeling Real Life Common Core 6 (NG Big Ideas Learning) 2022</p> <p>Big Ideas Math: Modeling Real Life Common Core 7 (NG Big Ideas Learning) 2022</p> <p>Big Ideas Math: Modeling Real Life Common Core 8 (NG Big Ideas Learning) 2022</p> <p>Big Ideas Math: Algebra 1 Common Core (NG Big Ideas Learning)</p> <p>Big Ideas Math: Geometry Common Core (NG Big Ideas Learning)</p>		0
Ciencias	<p>Biology (Prentice Hall) 2004</p> <p>Campbell Biology (Benjamin Cummings) 2012</p> <p>Biology Concepts & Applications 8th Ed. (Brooks/Cole) 2011</p> <p>Living in the Environment, AP Ed. 2011</p> <p>Human Anatomy and Physiology, 7th Ed. (Pearson) 2007</p> <p>Environment: The Science Behind the Stories. 7th ed. Biology, 2nd ed. New York, NY: Pearson/SAVVAS Education, 2019</p> <p>Hole's Essential of Anatomy and Physiology, 12th Edition</p> <p>Chemistry, 8th Ed. (Zumdahl) 2011</p> <p>California HMM Science Dimensions: HS Chemistry in the Earth System E-Text, Houghton Mifflin Harcourt</p> <p>Chemistry Libre Text (various); University of California, Davis</p> <p>Physics in the Universe (HMH)</p> <p>OpenStax College Physics for AP Courses</p>		0

	<p>College Physics: A Strategic Approach (Knight, Jones, Field)</p> <p>University Physics (Pearson)</p> <p>TCI Interactive Science</p> <p>Mystery Science</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 10th Edition (Pearson) 2010</p> <p>American Government: Stories of a Nation (Bedford/St. Martin's) 2018</p> <p>American Government, 3rd Edition (OpenStax)</p> <p>Principles of Macroeconomics, 2nd Edition (OpenStax)</p> <p>Myers' Psychology for AP (Worth) 2011</p> <p>America's History, 8th Edition (Bedford/St. Martin's) 2014</p> <p>AP World History: Modern (AMSCO) 2020</p> <p>Ways of the World, 3rd Edition (Bedford/St. Martin's) 2016</p> <p>Contemporary Economics (Cengage)</p> <p>Econ Alive! The Power to Choose and Government Alive! Power, Politics, and You (TCI) 2016</p> <p>Government Alive! Power, Politics and You (TCI)</p> <p>Through Women's Eyes: An American History with Documents (Bedford/St. Martin's)</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st Century (McDougal Littell)</p> <p>United States History: Reconstruction to Today (Michigan Open Book Project)</p> <p>United States: Modern History (Prentice Hall)</p> <p>HIST, Volume 2 (Cengage)</p> <p>The American Yawp: A Massively Collaborative Open U.S. History Textbook, Vol. 1: To 1877 (Stanford University Press) 2019</p> <p>Modern World History: Patterns of Interaction (McDougal Littell) 2006</p> <p>World History: 1750 (OER Project)</p> <p>Authoritarian and Single Party States (Mimmack)</p> <p>History: Cold War (Rogers) 2007</p> <p>Cold War & the Americas 1945-81 (Hodder Education)</p> <p>Psychology (IBDP Psychology)</p> <p>Myworld Interactive Social Studies (Savvas)</p> <p>California National Geographic Reach (Cengage)</p> <p>World History: Ancient Civilizations (Cengage)</p> <p>World History & Geography: Medieval & Early Modern Times (McGraw Hill)</p> <p>History Alive! The United States Through Industrialism (TCI)</p>		0
Idioma Extranjero	<p>"Alif Baa (Georgetown UP), 2000</p> <p>Al-Kitaab 1 (Georgetown UP), 2004</p> <p>Al-Kitaab 2 (Georgetown UP), 2005</p> <p>Al-Kitaab 3 (Georgetown UP), 2007</p> <p>Master ASL 1 (Sign Media), 2006</p> <p>Signing Naturally 2 (Dawn Sign Press), 1992</p> <p>Signing Naturally 3 (Dawn Sign Press), 1992</p> <p>Entre cultures 1 (Wayside), 2020</p> <p>Entre cultures 2 (Wayside), 2020</p> <p>Entre cultures 3 (Wayside), 2021</p> <p>Thèmes (Vista Higher Learning), 2016</p> <p>Epic Korean 1 (Korean Foundation), 2019</p>		0

	Epic Korean 2 (Korean Foundation), 2020 Epic Korean 3 (Korean Foundation), 2021 Epic Korean 4 (Korean Foundation), 2022 Go Far with Chinese 1 (Cheng and Tsui), 2020 Go Far with Chinese 2 (Cheng and Tsui), 2021 Go Far with Chinese 3 (Cheng and Tsui), 2022 Integrated Chinese 3 (Cheng and Tsui), 2017 Entre culturas 1 (Wayside), 2023 Entre culturas 2 (Wayside), 2023 Entre culturas 3 (Wayside), 2023 Entre mundos (Pearson), 2022 Entre culturas 4 (Wayside), 2020 Temas (Vista Higher Learning), 2019 Reflexiones (Pearson), 2013 En alta voz 1 and 2 (Carnegie), 2023 En alta voz 2 and 3 (Carnegie), 2023 Triángulo apreciado (Wayside), 2020 APprenons (Wayside), 2015"		
Salud			0
Artes Visuales y Escénicas	Exploring Visual Designs (Davis) 2000 OnCooking (Prentice Hall) 2003 The Musicians Guide to Theory and Analysis (Norton) 2011 American Art: History and Culture (McGraw-Hill) 2003		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Semi-Autónoma Granada Hills se esfuerza por proporcionar un ambiente escolar seguro y limpio para los alumnos, miembros del personal y voluntarios. La escuela se encuentra en un terreno de 40 acres en el plantel de la Preparatoria y de 7 acres en el centro escolar de Kínder de Transición a 8°. Las instalaciones escolares incluyen un gimnasio, una pista de atletismo recién remodelada, salas multiusos, espacios para la colaboración de alumnos, un centro de medios, una biblioteca, e instalaciones de deportes espaciosa. Las renovaciones de la zona de parqueo incluyen la repavimentación y el pintado de nuevo de las líneas. Se ha añadido un sistema de videovigilancia que incluye cámaras en ambos planteles escolares.

Los planteles escolares se inspeccionan a diario por miembros del personal de mantenimiento, y anotan todas las deficiencias que identifican para ser corregidas. Un total de veinte conserjes garantizan que los salones, los baños, y los terrenos del plantel escolar se mantienen limpios, seguros y atractivos.

La Escuela Semi-Autónoma Granada Hills administra un programa de mantenimiento calendarizado, incluyendo inspecciones regulares de las instalaciones, para garantizar que todos los salones e instalaciones están bien mantenidas y en buen estado. En el momento de la publicación de este informe, un 100% de los salones del plantel estaban en buen estado. Usamos un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se presta un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencias reciben la máxima prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			En fecha del mes de diciembre del 2021, todas las unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) se renovaron por MERV-13 y se cambiaron donde fue

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			necesario. Empresas contratadas por LAUSD están reparando las tuberías de gas y aún están trabajando en este proyecto.
Interior: Superficies Interiores	X		La mayor parte de las tareas de pintura del interior de los salones de clase está terminada. Las oficinas y los espacios interiores restantes, incluyendo el piso y el mobiliario, se tienen que renovar, a medida que sea necesario.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Cada año se hace una actuación de mitigación de plagas o cada vez que es necesario mensualmente (tal y como se determina en las inspecciones). La limpieza del plantel es una prioridad para el personal de instalaciones y operaciones.
Eléctrico	X		Tal y como solicitó el distrito escolar unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés), en el 2022 ha empezado un diseño para una solución de reubicación permanente y actualmente se está trabajando en esta solución.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		El distrito escolar unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) completó una renovación importante del sistema de plomería. Los baños se limpian y abastecen varias veces al día, y cuando se solicita. Todos los bebederos de agua del plantel fueron reemplazados en el 2021.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Cada verano se completa una evaluación anual, incluyendo extintores de incendios y alarmas de incendios. Se hizo una inspección de seguridad química y una capacitación. Se han cambiado los gabinetes para productos químicos.
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X	Durante la temporada de lluvia hay goteras en el tejado. La escuela continúa trabajando con el Distrito LAUS sobre el mantenimiento del tejado y el plan de reemplazo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		La construcción del Programa del plantel de Kínder de Transición – 8º año se completó en el año 2021 y se concedió un certificado completo de ocupación en el 2022. Se añadió una zona para sentarse exterior (bancas) a los dos planteles, el de Kínder de Transición a 8º y el de preparatoria.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	75	N/A	41	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	55	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1671	1605	96.05	3.95	75.41
Femeninas	827	794	96.01	3.99	80.78
Masculinos	842	809	96.08	3.92	70.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	293	281	95.90	4.10	86.79
Afroamericanos	69	67	97.10	2.90	65.67
Filipinos	154	149	96.75	3.25	83.89
Hispanos o Latinos	653	636	97.40	2.60	69.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	11	91.67	8.33	81.82
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	51	91.07	8.93	76.47
Blancos	428	404	94.39	5.61	75.19
Estudiantes del Inglés	28	27	96.43	3.57	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	867	838	96.66	3.34	68.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	153	144	94.12	5.88	29.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1674	1609	96.12	3.88	55.49
Femeninas	828	797	96.26	3.74	54.53
Masculinos	844	810	95.97	4.03	56.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	293	281	95.90	4.10	75.80
Afroamericanos	69	67	97.10	2.90	46.97
Filipinos	154	149	96.75	3.25	62.84
Hispanos o Latinos	656	638	97.26	2.74	43.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	11	91.67	8.33	45.45
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	51	91.07	8.93	54.00
Blancos	428	406	94.86	5.14	60.15
Estudiantes del Inglés	28	27	96.43	3.57	18.52
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	867	842	97.12	2.88	46.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	153	144	94.12	5.88	13.99

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	51.46	25.29	20.02	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1309	1231	94.04	5.96	51.46
Femeninas	655	621	94.81	5.19	51.69
Masculinos	651	608	93.39	6.61	51.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	208	202	97.12	2.88	68.32
Afroamericanos	52	44	84.62	15.38	40.91
Filipinos	121	117	96.69	3.31	62.39
Hispanos o Latinos	542	521	96.13	3.87	42.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	33	86.84	13.16	69.7
Blancos	337	303	89.91	10.09	50
Estudiantes del Inglés	18	17	94.44	5.56	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	735	689	93.74	6.26	45.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	155	130	83.87	16.13	22.31

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills ofrece a los alumnos tres líneas establecidas de Educación de Carrera Técnica con el apoyo compartido de una Subvención Perkins. Se ofrecen cursos en los sectores de la automoción, las artes culinarias, los negocios, la ingeniería y las artes y medios audiovisuales. El programa Negocios y Finanzas Globales (GBF, por sus siglas en inglés) para los niveles de año de 10^o-12^o proporciona una base de cursos de negocios y finanzas que incluye Introducción a los Negocios, Estadística para negocios, y Gestión Empresarial Avanzada y Emprendimiento impartido por un grupo colaborativo de tres docentes. Los alumnos tienen acceso a diferentes experiencias de trabajo de verano y a pasantías con diferentes empresas y cámaras de comercio locales. Se establecen acuerdos de coordinación con la institución de formación superior Los Angeles Pierce College, escuelas de adultos locales, y centros ocupacionales para mejorar el currículo de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y brindar oportunidades para que los alumnos mejoren sus habilidades. Los Comités Asesores y los Comités Asesores de Oficios compuestos por representantes de empresas locales, institutos de educación superior y universidades se reúnen semestralmente para proporcionar su aporte para perfeccionar y mejorar nuestros programas CTE. La Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills (GHC, por sus siglas en inglés) explora continuamente las oportunidades para que los alumnos de CTE participen e internen en empresas y universidades locales.

David Bensinger y Margare Nayfield son Directores de Instrucción de GHC con responsabilidades de supervisión directa del programa de Educación de Carrera Técnica. El Sr. Bensinger lideró un comité asesor para revisar la Evaluación Integral de Necesidades a nivel Local (CLNA, por sus siglas en inglés) como parte de nuestro proceso de revisión anual del plan LCAP el día 28 de febrero de 2022. Todos los grupos de involucrados requeridos por Perkins V estuvieron presentes. David recordó al grupo la mayor asunción de responsabilidades de acuerdo con Perkins V, incluyendo el cambio de nombre de "Asesoramiento CTE a nivel de distrito" a "Consulta con los grupos de involucrados". Su presentación repasó datos de evaluaciones con respecto al rendimiento general de GHC y sus alumnos de educación especial. Compartió el compromiso del programa CTE de GHC de hacer auto-evaluaciones regulares de sus trayectorias de cursos CTE con el uso de los "11 elementos de un Programa de CTE de alta calidad". El programa CTE de GHC supervisa de forma atenta las revisiones propuestas para su documento de evaluación y planes para usar la versión revisada para la evaluación de las Trayectorias de CTE en el 2022-2023. Todas nuestras trayectorias de cursos CTE de GHC tienen reuniones de asesoramiento específicas de cada sector que analizan elementos específicos de un programa de CTE de alta calidad.

Las reuniones de asesoramiento de sector más recientes se reportan al seguir para cada una de las trayectorias de cursos "establecidas". Nuestras tres trayectorias "emergentes" (Baile, Teatro y Cine) continúan desarrollando sus socios sectoriales quiénes les ayudarán con el diseño futuro de las trayectorias y con las decisiones sobre gastos.

** Trayectoria de Automoción - Octubre de 2021, Pierce CC ejecutó y Galpin Ford organizó un taller con instructores de automoción de la Escuela Preparatoria SFV para tratar temas que incluyeron, entre otros - la escasez de técnicos capacitados, nuevo equipamiento emergente, habilidades laborales requeridas para trabajar en Galpin, y el futuro cercano de los vehículos de emisión cero (ZEV, por sus siglas en inglés). Debido a las restricciones por protocolo de COVID, esta reunión integral de asesoramiento consolidó lo que en años anteriores fueron múltiples sesiones con diferentes patrocinadores del sector del transporte. Se prevén nuevas sesiones de asesoramiento múltiples a lo largo del 2022-23.

** Trayectoria de Negocios - Marzo de 2022, Tim Turnquist (Asesor DECA C0 de GHC) asistió a varias reuniones en grupos pequeños (algunas informales y otras formales), todas orientadas en buenas prácticas sobre integración de CTSO. En octubre de 2021, febrero de 2022 y abril de 2022, Andrew Nelson (coordinador de CTSO/co-Asesor de DECA) tuvo reuniones a través de correo electrónico, teléfono y de forma presencial con Ryan Hollbrook, director de la Escuela Nazarian de Negocios y Economía de CSUN. Se trató una colaboración continua entre CSUN y nuestra trayectoria de cursos sobre negocios. Se invitó a los alumnos de la Trayectoria de Negocios a asistir a dos eventos en formato remotos de la CSUN donde pudieron interactuar con empresarios locales y estudiantes/personal de CSUN. Estos eventos deberían ser más numerosos y en formato presencial en el año escolar 2022-23. En el mes de Octubre de 2021, la Cumbre Económica de la Asociación de la Industria y el Comercio del Valle (VICA, por sus siglas en inglés) dio a nuestro presidente del departamento de CTE la oportunidad de compartir nuestro currículo CTE de GHC al mismo tiempo que recibió comentarios sobre su eficacia para hacer progresar las habilidades laborales de los alumnos. En el mes de septiembre de 2021, el taller Asesor DECA de CA donde maestros de cursos CTE de negocios comparten buenas prácticas, determinan las formas más efectivas de integrar DECA como CTSO, y representantes del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) comparten actualizaciones sobre tendencias regulatorias.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

** Trayectoria de Artes Culinarias - Abril de 2021 - reunión asesora de movimientos de base a nivel regional de maestros de artes culinarias organizada por la Preparatoria Birmingham. Los maestros de CTE trataron múltiples aspectos de los 11 Elementos. Abril de 2021 - el líder de la trayectoria de cursos de artes culinarias asistió a un taller de desarrollo profesional enfocado en el aprendizaje en el trabajo, "Colaboración del sector CTE". En el febrero de 2020 el Instituto de Educación Culinaria de Pasadena organizó una reunión de trabajo con propietarios de restaurantes locales (incluyendo Jonathon Club) y otros docentes de artes culinarias. Esta reunión se enfocó en la integración de CTSO y el papel que desempeñan las competencias culinarias en la preparación profesional de nuestros alumnos. En otoño de 2021 y primavera de 2022, tuvimos reuniones de grupo en las Competencias C-CAP durante las cuales los propietarios de restaurantes locales y de proveedores de servicios de catering compartieron conocimiento sobre cómo los programas de artes culinarias de CTE pueden preparar mejor a nuestros alumnos de hostelería para el empleo.

** Trayectoria de Ingeniería - De octubre a diciembre de 2021, nuestro líder de la trayectoria de ingeniería (Doug King) se reunió múltiples veces por semana con ingenieros locales - (Will Kalman de Verizon), Chris Siegert (jubilado), Gordon Wong (jubilado), Lisa Guo (Kindeva), Khoi Pham (Lockheed). Estos profesionales voluntarios apoyaron a nuestros alumnos de ingeniería en su proyecto de diseño y de construcción de un robot. En el mes de abril de 2021, el líder de la trayectoria asistió a dos talleres - "Cómo construir y Escalar un programa de participación comunitaria para conectar el sector y la educación" y "Construir una Cultura positiva en el lugar de trabajo". Ambos talleres trataron los desafíos de enseñar robótica a poblaciones especiales. Las competencias de robótica brindaron al Sr. King la oportunidad de recibir comentarios prácticos de otros profesionales y docentes del sector. Aquí hay una lista de eventos a los que asistió en el año escolar 2021-22: el 16 y 17 de octubre FIRST Robots Preliminary; 6 y 7 de noviembre FIRST Robots Preliminary; 3 de octubre VEX Clash in the Canyons; 23 de octubre VEX Spartan Spectacular; 13 de noviembre VEX Victory en el Valle; 12 de febrero VEX en el Valle, 10-12 de marzo FIRST Robots Ventura Regional, 1-3 de abril FIRST Robots Los Angeles Regional, y 19-23 de abril FIRST National Championships. Los socios del sector incluyen: Margaret Goldman (Meggitt), Anita Wright (Northrop Grumman), Peter Beal (Frontier Technology), Eric Eichenger (Boeing), Jose Olmedo (Kindeva) y Arvin Sookiasian (Kindeva).

Se hacen encuestas anuales en las que se alienta a los graduados a informar su interés continuo en los cursos CTE inicialmente explorados en Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills. Comités consultivos conformados por representantes de empresas, industrias, colegios universitarios y universidades locales se reúnen semestralmente para brindar información sobre el plan de estudios, el desarrollo de programas y la articulación para garantizar la preparación exitosa de nuestros alumnos. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos CTE están abiertos a todos los alumnos. Todos los programas incluyen los requisitos A-G para la graduación y todos los cursos CTE están aprobados por los mismos requisitos A-G.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1312
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	36.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.44
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	78.97

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	94%	94%	94%	94%	94%
9° Grado	86%	87%	79%	87%	88%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres están involucrados mediante la Junta Directiva, comités autónomos de gobierno, y grupos de padres. Al menos un padre participa en la Junta Directiva GHC. Además, un padre también participa en la Junta Directiva mediante cualquiera de tres juntas comunitarias y generales. Hay dos padres miembros en los tres comités actuales (Currículo e Instrucción, Servicios Estudiantiles y Funcionamiento). Estos comités junto con los comités asesores de padres, consejo del sitio escolar y comités asesores de estudiantes del inglés son responsables por desarrollar y evaluar propuestas que son ultimadamente aprobadas por la Junta Directiva. Otras organizaciones de padres apoyan a los equipos atléticos y las actividades estudiantiles. Traductores están disponibles en reuniones selectas para los padres que hablan otro idioma que no sea inglés. Ambos programas de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° y el de 9° a 12° tienen Asociaciones de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que proporcionan oportunidades adicionales para la participación, y muchos padres se ofrecen como voluntarios para ayudar con las actividades escolares y en la Visita escolar y la Noche de Regreso a Clases. El programa de TK-8° tiene un Consejo Asesor que incluye dos representantes de padres. Los padres también se dan de voluntarios como acompañantes en excursiones, trabajan en eventos comunitarios GHC, comparten sus áreas de pericia como oradores invitados y ayudan en acercamiento comunitario para obtener prácticas estudiantiles, experiencias de aprendizaje en un puesto de trabajo, y mentores para nuestros alumnos. Varias veces a lo largo del año se organizan múltiples talleres para padres. Los temas de los talleres incluyen los Alumnos que son Padres durante Momentos Difíciles de la Adolescencia, la Prevención del uso de Alcohol y Drogas, el Apoyo a Jóvenes Adolescentes, los Servicios y Recursos de Apoyo Académico, y Sobreviviendo: Una Guía para Padres para Comprender la Ansiedad y la Depresión entre Adolescentes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2	0.8		8.9	7.8		8.9	7.8
Tasa de Graduación		94.6	96.9		82.9	87.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	1167	1131	96.9
Femeninas	592	576	97.3
Masculinos	572	552	96.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	188	186	98.9
Afroamericanos	43	40	93.0
Filipinos	112	109	97.3
Hispanos o Latinos	477	465	97.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	310	295	95.2
Estudiantes del Inglés	41	37	90.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	811	786	96.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	125	117	93.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	5800	5712	755	13.2
Femeninas	2908	2875	351	12.2
Masculinos	2877	2822	399	14.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	20	3	15.0
Asiáticos	938	926	45	4.9
Afroamericanos	235	231	29	12.6
Filipinos	523	518	30	5.8
Hispanos o Latinos	2395	2355	382	16.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	30	30	3	10.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	50	6	12.0
Blancos	1489	1465	239	16.3
Estudiantes del Inglés	160	151	29	19.2
Jóvenes de Crianza Temporal	12	11	3	27.3
Indigentes	19	19	6	31.6
De Escasos Recursos Económicos	2999	2968	459	15.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	566	552	126	22.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.50	0.44	2.45
Expulsiones	0.02	0.02	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.02	0.29	0.00	0.46	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.29	0.00
Femeninas	0.10	0.00
Masculinos	0.49	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.11	0.00
Afroamericanos	0.43	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.42	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.96	0.00
Blancos	0.20	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.33	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.24	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Semi-Autónoma Granada Hills mantiene los planteles limpios y personal de seguridad para los planteles para continuar con la seguridad y siete días por semana el equipo de plantas e instalaciones. La Escuela Semi-Autónoma Granada Hills ha desarrollado un plan de seguridad escolar integral en cooperación con el Distrito LAUSD y las fuerzas de seguridad el cual es analizado y revisado cada año. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) lleva a cabo una reunión anual de la seguridad de la comunidad para presentar el Plan de Seguridad. Políticas para la disciplina, asistencias, vestimenta e integridad académica al igual que simulacros de incendios, terremotos y encierre, son bien establecidos. Simulacros de evacuación de incendios y terremotos se llevan a cabo regularmente.

Ambos planteles de Kínder de Transición – 8° y 9°-12° año son seguros durante el día de clases y todos los visitantes deberán registrarse con la oficina y se les asigna un pase que los permite visitar únicamente oficinas y salones de clases específicos. Un miembro del personal es asignado regularmente a la única entrada abierta utilizada durante el día de clases. Además, las cámaras son colocadas en estas entradas para garantizar que todos los visitantes son supervisados una vez que entren al plantel. Cámaras de seguridad adicionales y luces comerciales fueron añadidas a las cadenas de supervisión del plantel en los últimos años. Siguiendo las recomendaciones más actuales en los procedimientos de seguridad escolar. GHC ha implementado un supervisor de la entrada escolar, un sistema de registro al entrar en la puerta principal que retiene datos completos de todos los visitantes escolares. Además, GHC tiene artículos de seguridad y emergencia para cumplir las necesidades de la escuela y comunidad en un evento de un gran terremoto u otra emergencia. Se han renovado los materiales y suministros, incluyendo kits de Narcan y de "Stop the Bleed".

El personal de seguridad del plantel incluye un policía escolar de tiempo completo, decano de disciplina, decanos de asistencia, auxiliares de plantel de tiempo completo, un equipo de personal de seguridad a medio tiempo de una empresa privada a lo largo del día y guardias de seguridad de 24 horas. El comité de seguridad se reúne mensualmente y lleva a cabo simulacros de seguridad anunciados y no anunciados durante tiempo de no instrucción. Miembros asistieron a varias capacitaciones, incluyendo una capacitación LAPD, capacitación de Escuela de Policía de Los Angeles y otras capacitaciones locales y nacionales.

Al inicio del año escolar (10 de agosto de 2022), el plan de seguridad escolar, que incluyó una capacitación sobre personas armadas activas, fue repasado con nuestro personal. A partir de esta capacitación, un policía escolar ofrece un plan de seguridad revisado en una reunión de la PTSA (19 de octubre del 2022), y se puso al día al personal docente sobre el día del simulacro de la gran sacudida (20 de octubre de 2022) y la Junta Directiva de GHC repasó el Plan de Seguridad Escolar (2 de diciembre de 2022).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		6	
1° Grado	24		5	
6° Grado	30		16	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		6	
1° Grado	26		5	
2° Grado	26		5	
6° Grado	29	2	17	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	6	
1° Grado	22	1	5	
2° Grado	22	1	5	
3° Grado	22	2	4	
6° Grado	28	1	22	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	201	52	23
Matemáticas	29	49	14	103
Ciencia	24	82	18	67
Ciencia Social	25	78	26	82

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	200	37	40
Matemáticas	26	51	30	90
Ciencia	24	77	27	64
Ciencia Social	23	78	31	79

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	207	53	29
Matemáticas	24	70	48	59
Ciencia	22	98	41	52
Ciencia Social	21	108	42	62

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	354.69

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	16.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	3.0
Trabajador/a Social	2.0
Enfermera/o	2.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	8.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,377	\$3,822	\$9,555	\$102,513
Distrito	N/A	N/A	\$8,796	\$78,635
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.3	26.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	36.7	18.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Una gran porción de los requisitos presupuestarios escolares son satisfechos mediante fondos de la fórmula estatal de financiamiento y control local, otros programas categóricos y la lotería estatal. Fondos adicionales vienen de impuestos prediales, educación especial, subsidios estatales y federales y fondos basados en matriculación estudiantil. Gastos significativos incluyen salarios y beneficios, mejoras a los edificios y equipo, tutoría, libros de texto, útiles instructivos, y tecnología. Fondos federales de Título I apoyan nuestros esfuerzos para permitir que todos los alumnos cumplan las normas educativas estatales y se gradúen en cuatro años. Fondos federales de Título II contribuyen a la dotación del personal y tecnología. El PTSA, el club de afición y la comunidad general proporcionan las otras necesidades escolares. La oficina de desarrollo GHC, continúa buscando apoyo financiero de los alumnos egresados, la comunidad, fundaciones, y negocios privados mediante promoción del Fondo Anual.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,587	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,412	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,389	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,878	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,594	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,948	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$350,000	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	39.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	13
Inglés	22
Bellas Artes y Artes Escénicas	7
Idioma Extranjero	7
Matemáticas	19
Ciencias	31
Ciencias Sociales	53
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	157

Formación Profesional

GHC proporciona formación profesional a nivel escolar y enfocada tanto al personal certificado como al personal clasificado. Antes del comienzo de cada año escolar, el personal certificado participa en días de formación profesional para establecer metas y preparar el trabajo preliminar de la formación profesional para el año. Además, todo el personal certificado y clasificado asiste a acciones de formación profesional los días sin alumnos que tienen lugar al inicio de cada semestre.

A lo largo del año escolar, los maestros y auxiliares de instrucción se reúnen todos los martes por la mañana durante una hora antes de clases para tener reuniones departamentales, interdisciplinarias y del programa académico. Los maestros se reúnen en sus grupos específicos de contenido o de grado para establecer el currículo garantizado, compartir prácticas, evaluar estrategias, desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, examinar datos, calibrar las calificaciones a partir de trabajos de los alumnos, e identificar a los alumnos que necesitan intervención y apoyo adicional. La flexibilidad de los equipos horizontales y verticales ayuda a los maestros a comprender el rendimiento de los alumnos en grupos similares y a ayudar a desarrollar la instrucción que respalda las habilidades longitudinales. Por ejemplo, cada semestre, dos o tres de las sesiones de mañana de los martes se dedican a hacer capacitación continuada sobre el programa "Capturing Kids Hearts" ("Capturando los Corazones de los Niños"). Adoptada como una iniciativa en el 2021, estas capacitaciones se enfocan en desarrollar relaciones efectivas con los alumnos, creando un ambiente de aprendizaje positivo y productivo, y con intervenciones conductuales efectivas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. En el año escolar 2022-23, de tres a cuatro de las sesiones de martes también se dedican a capacitar al personal sobre el uso del Sistema de Gestión del Aprendizaje Canvas. Los maestros dedican estas sesiones aprendiendo a crear módulos de aprendizaje, a crear y calificar trabajos asignados dentro de Canvas, y a usar las herramientas disponibles del programa para apoyar la instrucción en un espacio de aprendizaje en línea y mixto o semipresencial.

Todos los maestros nuevos reciben dos días de capacitación sobre el programa "Capturing Kids Hearts", así como un día adicional de capacitación sobre políticas, sistemas y tecnologías escolares. Los maestros nuevos también tienen la oportunidad de reunirse mensualmente para compartir y revisar prácticas docentes y recibir asesoramiento ("coaching") sobre prácticas pedagógicas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4