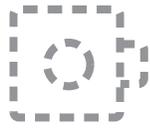
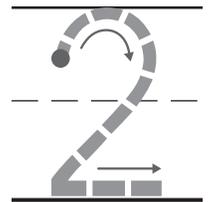
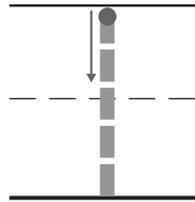


Nombre _____

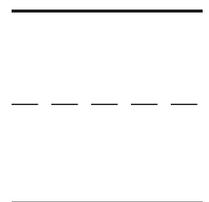
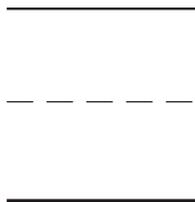
Sumar una unidad



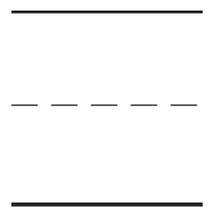
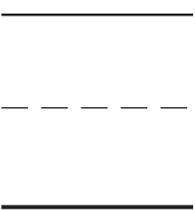
1



2



3



INSTRUCCIONES 1. Coloca cubos como se muestra sobre los números.
Traza los cubos. Traza para completar el enunciado de suma.
2 y 3. Usa cubos para mostrar el número. Dibuja los cubos. Muestra y
dibuja un cubo más. Completa el enunciado de suma.



5



Blank handwriting lines for the first addend



Blank handwriting lines for the second addend



6



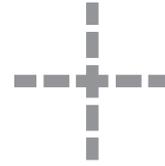
Blank handwriting lines for the first addend



Blank handwriting lines for the second addend



7



Blank handwriting lines for the first addend



Blank handwriting lines for the second addend

INSTRUCCIONES 4 a 6. Usa cubos para mostrar el número. Dibuja los cubos. Muestra y dibuja un cubo más. Completa el enunciado de suma.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Muestre a su niño un conjunto de una a nueve monedas de 1 centavo. Pídale que use monedas para mostrar cómo sumar una al conjunto. Luego, pídale que diga cuántas hay.

Nombre _____

Sumar dos



1



2



3

INSTRUCCIONES 1. Cuenta cuántos caracoles hay en el primer grupo. Traza los dos caracoles. Traza para completar el enunciado de suma. **2 y 3.** Cuenta cuántos caracoles hay. Escribe el número. Dibuja dos caracoles más. Completa el enunciado de suma.

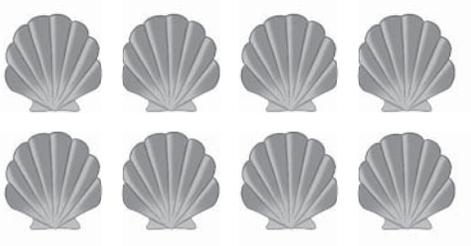
4







5







6







INSTRUCCIONES 4 a 6. Cuenta cuántos caracoles hay. Escribe el número. Dibuja dos caracoles más. Completa el enunciado de suma.



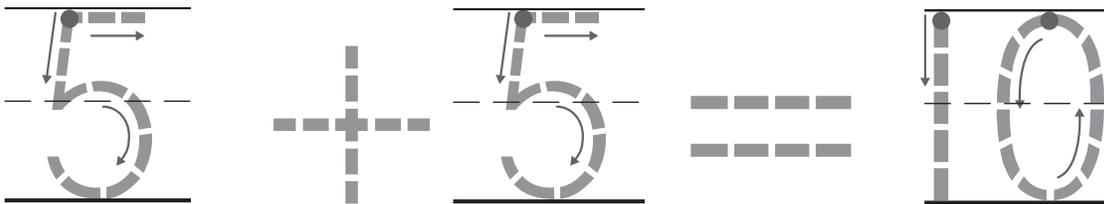
ACTIVIDAD PARA LA CASA • Dibuje objetos en una columna, comenzando con un conjunto de 1 y hasta un conjunto de 8. Pida a su niño que dibuje dos o más objetos junto a cada conjunto y que escriba cuántos hay en total.

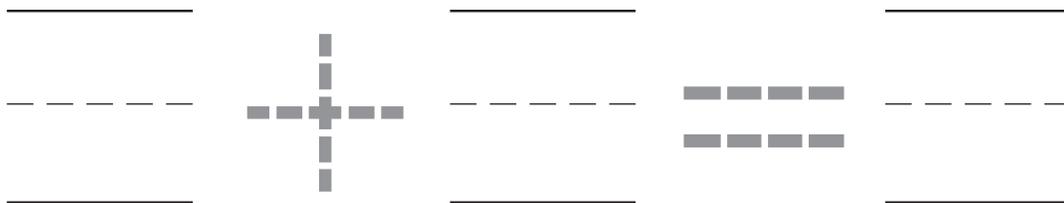
Nombre _____

Sumar en un cuadro de diez



rojo	rojo	rojo	rojo	rojo
amarillo	amarillo	amarillo	amarillo	amarillo





INSTRUCCIONES 1. Pon fichas en el cuadro de diez como se muestra. Traza el enunciado de suma. 2. Pon algunas fichas en el cuadro de diez con el lado rojo hacia arriba. Agrega más fichas con el lado amarillo hacia arriba para completar el cuadro de diez. Completa el enunciado de suma.

3

_____		_____		_____
-----	+	-----	=====	-----
_____		_____	=====	_____

4

_____		_____		_____
-----	+	-----	=====	-----
_____		_____	=====	_____

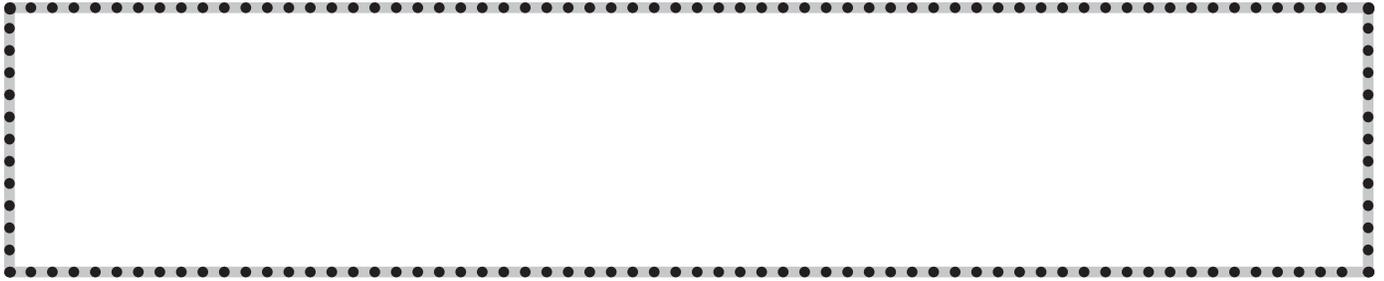
INSTRUCCIONES 3 y 4. Pon un número diferente de fichas en el cuadro de diez con el lado rojo hacia arriba. Agrega más fichas con el lado amarillo hacia arriba para completar el cuadro de diez. Completa el enunciado de suma.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Dé a su niño algunos objetos domésticos, como dos tipos de botones. Pida a su niño que ordene los botones para mostrar diferentes maneras de formar 10, como 6 botones rojos y 4 botones azules. Escriba el enunciado de suma.

Nombre _____

Parte–parte–entero

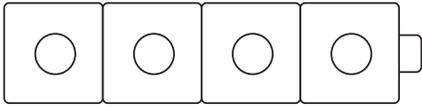


Entero	
2 	
Parte	Parte
<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>
<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>

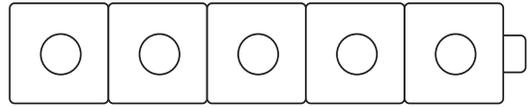


Entero	
3 	
Parte	Parte
<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>
<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>
<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>	<hr/> <hr style="border-top: 1px dashed;"/> <hr/>

INSTRUCCIONES 1 y 2. ¿Cuántos cubos hay en total? Pon esa cantidad de cubos en el área de trabajo. Muestra las partes que forman el entero. Completa la tabla para mostrar todas las partes que forman el entero.

3**Entero****4****Parte****Parte**

_____	_____
-----	-----
_____	_____
_____	_____
-----	-----
_____	_____
_____	_____
-----	-----
_____	_____
_____	_____
-----	-----
_____	_____

4**Entero****5****Parte****Parte**

_____	_____
-----	-----
_____	_____
_____	_____
-----	-----
_____	_____
_____	_____
-----	-----
_____	_____
_____	_____
-----	-----
_____	_____
_____	_____
-----	-----
_____	_____

INSTRUCCIONES 3 y 4. ¿Cuántos cubos hay en total? Completa la tabla para mostrar todas las partes que forman el entero.

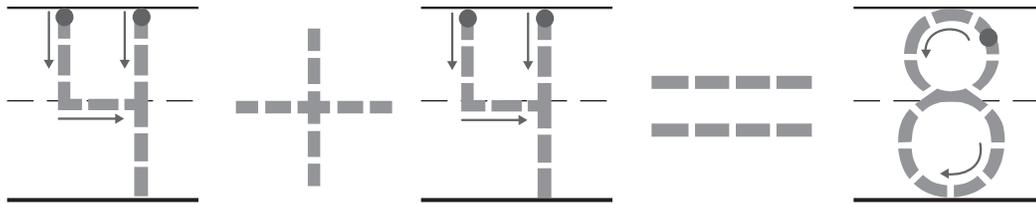
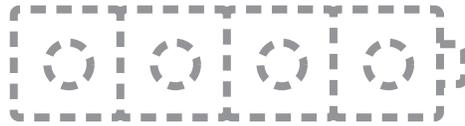
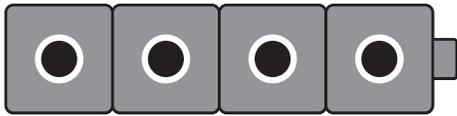


ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que use botones o fideos para mostrar las diferentes partes que forman el conjunto entero de 8 (por ejemplo, 7 y 1; 6 y 2; 5 y 3; 4 y 4).

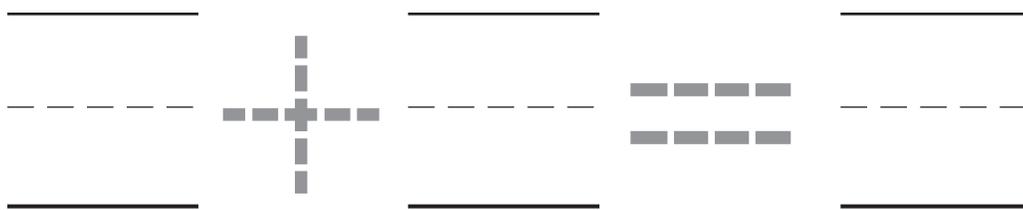
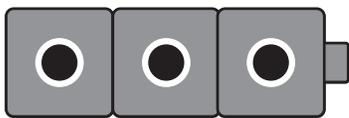
GR8 ocho

Conjuntos iguales

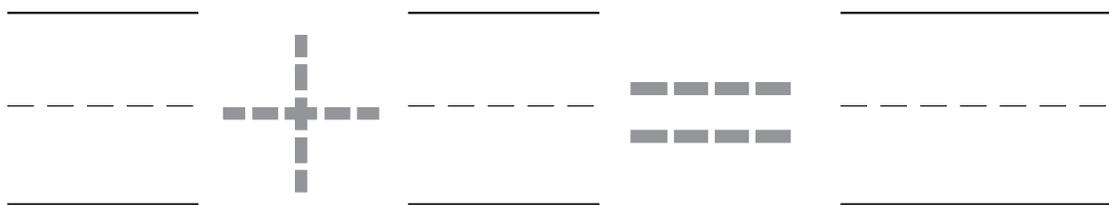
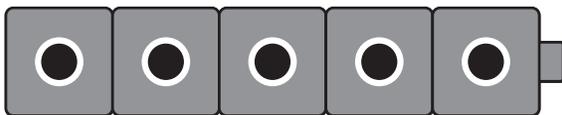
1



2

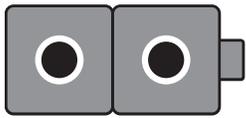


3



INSTRUCCIONES Cuenta los cubos. Usa cubos para formar un conjunto igual. **2.** Traza los cubos. Traza el enunciado de suma. **2 y 3.** Dibuja los cubos. Escribe y traza para completar el enunciado de suma.

4



Blank handwriting lines for the number 4.

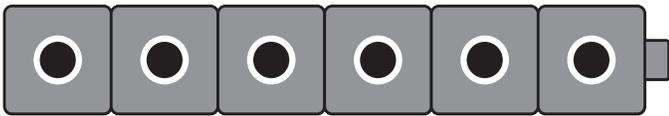


Blank handwriting lines for the number 4.



Blank handwriting lines for the number 4.

5



Blank handwriting lines for the number 5.

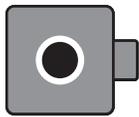


Blank handwriting lines for the number 5.



Blank handwriting lines for the number 5.

6



Blank handwriting lines for the number 6.



Blank handwriting lines for the number 6.



Blank handwriting lines for the number 6.

INSTRUCCIONES 4 a 6. Cuenta los cubos. Usa cubos para formar un conjunto igual. Dibuja los cubos. Escribe y traza para completar el enunciado de suma.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que mantenga en alto un número igual de dedos en cada mano para mostrar conjuntos iguales. Luego, pida a su niño que diga el enunciado de suma.

GRI0 diez

Nombre _____

✓ Revisión

Conceptos y destrezas



4





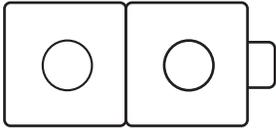
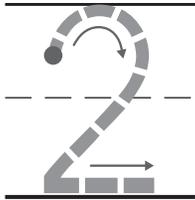
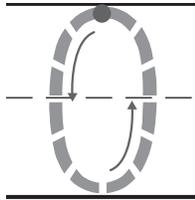
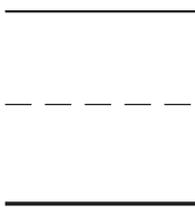
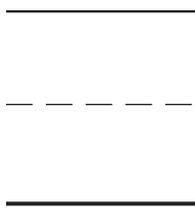
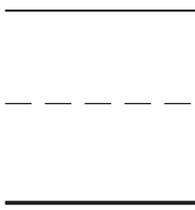
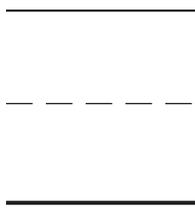




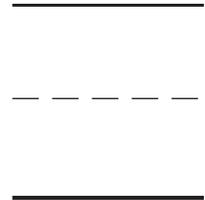
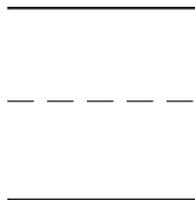
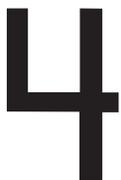


INSTRUCCIONES 1. Usa cubos para mostrar el número. Dibuja los cubos. Muestra y dibuja un cubo más. Completa el enunciado de suma.
2. Pon algunas fichas en el cuadro de diez con el lado rojo hacia arriba. Agrega más fichas con el lado amarillo hacia arriba para completar el cuadro de diez. Completa el enunciado de suma.

3

Entero	
2	
	
Parte	Parte
	
	
	

4



INSTRUCCIONES 3. ¿Cuántos cubos hay en total? Pon esa cantidad de cubos en el área de trabajo. Muestra las diferentes partes que forman el entero. Completa la tabla para mostrar todas las partes que forman el entero. 4. Cuenta los cubos. Usa los cubos para formar un conjunto igual. Dibuja los cubos. Traza y escribe para completar el enunciado de suma.

Nombre _____

Ecuaciones de suma relacionadas



Tracing practice for the equation $1 + 3 = 2 + 2$. The first part shows the number 1 on a three-line grid with a downward arrow indicating the stroke direction. This is followed by a plus sign, a dashed number 3 with arrows showing its three strokes, an equals sign, a dashed number 2 with arrows showing its two strokes, a plus sign, and another dashed number 2 with arrows showing its two strokes.



Blank three-line grids for writing the equation $2 + \quad = \quad + \quad$. The plus sign and equals sign are pre-drawn in the center of the grid lines.



Blank three-line grids for writing the equation $3 + \quad = \quad + \quad$. The plus sign and equals sign are pre-drawn in the center of the grid lines.

INSTRUCCIONES Observa los trenes de cubos. 1. Traza para completar la ecuación. 2 y 3. Traza y escribe para completar la ecuación.

4



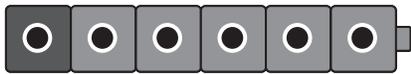
_____		_____		_____		_____
_____	+	_____	=	_____	+	_____
_____		_____		_____		_____

5



_____		_____		_____		_____
_____	+	_____	=	_____	+	_____
_____		_____		_____		_____

6



_____		_____		_____		_____
_____	+	_____	=	_____	+	_____
_____		_____		_____		_____

INSTRUCCIONES 4 a 6. Observa los trenes de cubos. Traza y escribe para completar la ecuación.

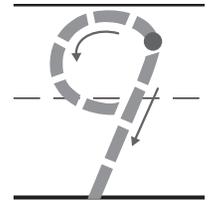
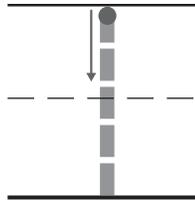


ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pon 5 monedas de 1 centavo en la mesa. Pida a su niño que agrupe las monedas de 1 centavo de diferentes maneras, como $3 + 2$ ó $4 + 1$.

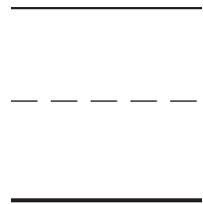
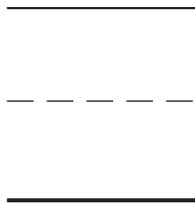
Restar uno



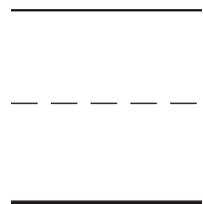
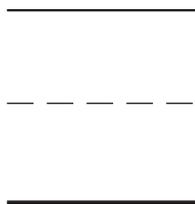
10



9



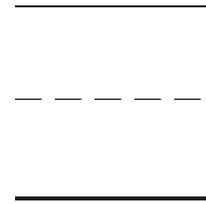
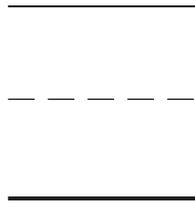
8



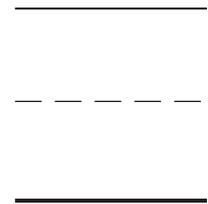
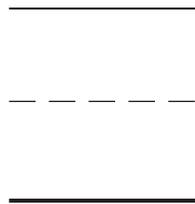
INSTRUCCIONES 1. Pon cubos en los que se muestran. Traza los cubos. Traza un círculo y una X en el cubo que se quita. Traza para completar el enunciado de resta. 2 y 3. Usa cubos para mostrar el número. Dibuja los cubos. Quita un cubo. Encierra en un círculo un cubo. Encierra en un círculo el cubo que quitaste y márcalo con una X. Completa el enunciado de resta.



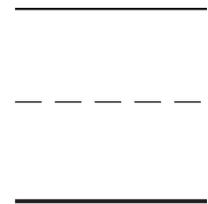
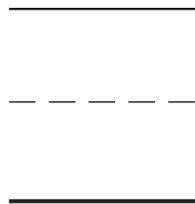
7



6



5



INSTRUCCIONES 4 a 6. Usa cubos para mostrar el número. Dibuja los cubos. Quita un cubo. Encierra en un círculo el cubo que quitaste y márcalo con una X. Completa el enunciado de resta.



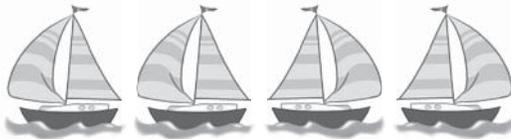
ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que use juguetes para demostrar y describir el patrón numérico de los enunciados de resta de esta página.

Nombre _____

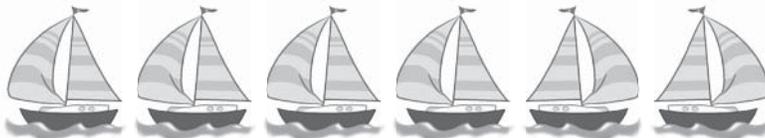
Restar dos



3	-	2	=	1
---	---	---	---	---



_____	_____	_____	_____
_____	-	_____	=
_____	4	_____	2



_____	_____	_____	_____
_____	-	_____	=
_____	6	_____	3

INSTRUCCIONES 1. Cuenta cuántos barcos hay en total. Traza un círculo y una X para mostrar los barcos que se van navegando. Traza para completar el enunciado de resta. 2 y 3. Cuenta cuántos barcos hay en total. Escribe el número. Dos barcos se van navegando. Encierra en un círculo los barcos que se van navegando. Márcalos con una X. Completa el enunciado de resta.

4



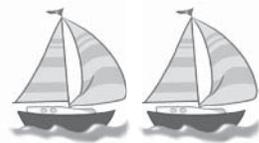
_____		_____		_____
-----		-----	=====	-----
_____	=====	_____	=====	_____

5



_____		_____		_____
-----		-----	=====	-----
_____	=====	_____	=====	_____

6



_____		_____		_____
-----		-----	=====	-----
_____	=====	_____	=====	_____

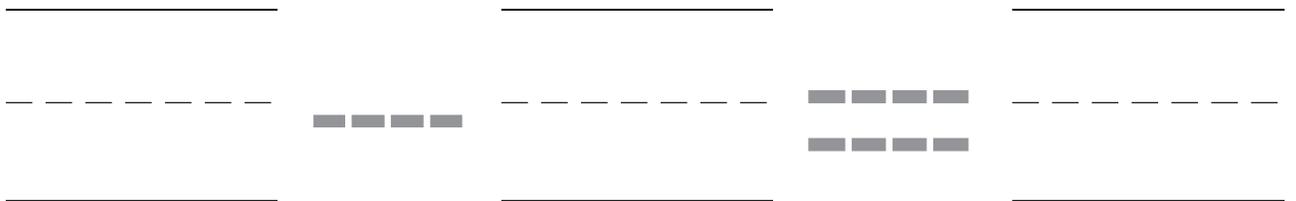
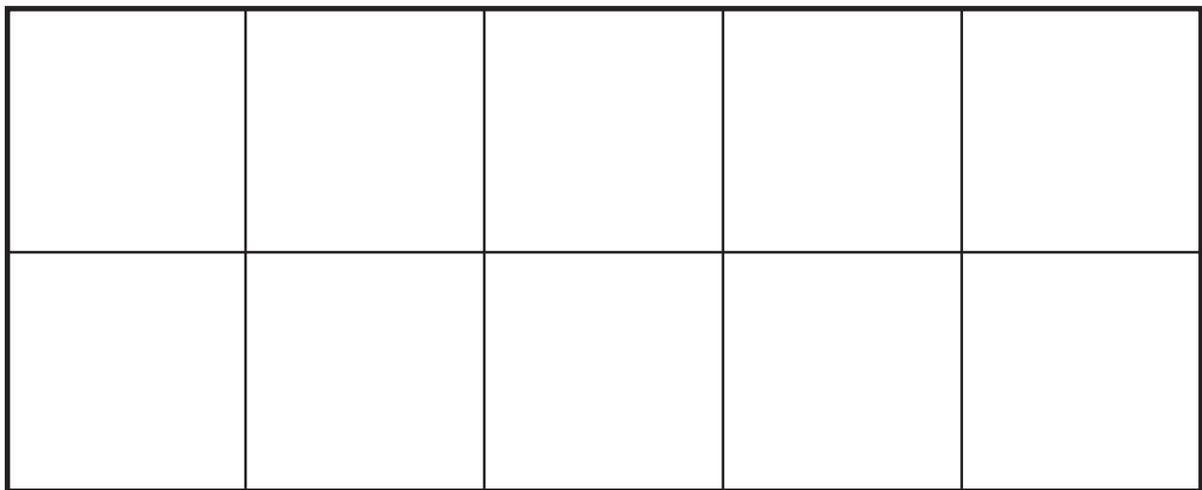
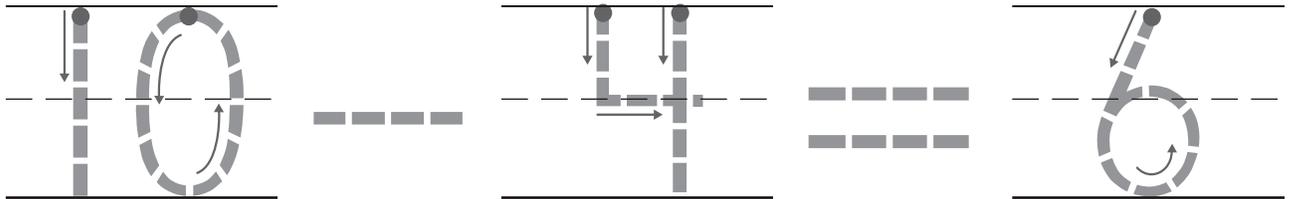
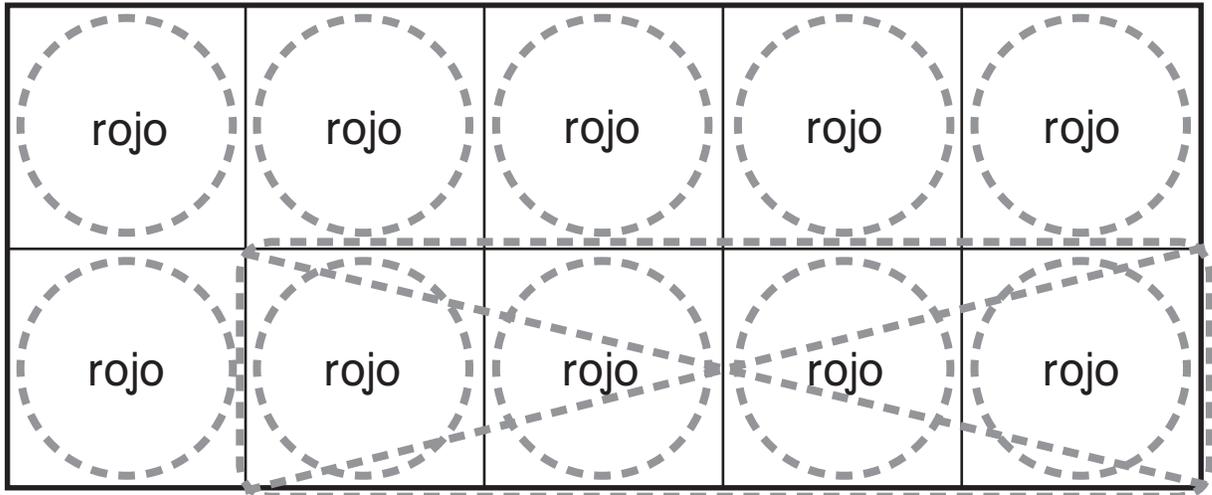
INSTRUCCIONES 4 a 6. Cuenta cuántos barcos hay en total. Escribe el número. Dos barcos se van navegando. Encierra en un círculo los barcos que se van navegando. Márcalos con una X. Completa el enunciado de resta.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Dé a su niño cinco botones. Pida a su niño que quite dos botones y diga cuántos quedan.

Nombre _____

Restar en un cuadro de diez



INSTRUCCIONES 1. Pon 10 fichas como se muestra en el cuadro de diez. Quita 4 fichas. Traza un círculo alrededor del conjunto de fichas que quitaste. Traza la X en ese conjunto. Traza el enunciado de resta.
2. Pon 10 fichas en el cuadro de diez. Dibuja las fichas. Quita algunas fichas. Encierra en un círculo el conjunto de fichas que quitaste. Marca ese conjunto con una X. Completa el enunciado de resta.

3

4

INSTRUCCIONES 3 y 4. Pon 10 fichas en el cuadro de diez. Dibuja las fichas. Quita algunas fichas. Encierra en un círculo el conjunto de fichas que quitaste. Marca ese conjunto con una X. Completa el enunciado de resta.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Dé a su niño diez objetos domésticos, como botones. Pida a su niño que quite algunos objetos. Luego, pídale que diga el enunciado de resta.

Nombre _____

Álgebra: La parte que falta



Entero	
<p>2</p>	
Parte	Parte
2	
1	<hr/> <hr/> <hr/>
0	<hr/> <hr/> <hr/>



Entero	
<p>3</p>	
Parte	Parte
3	<hr/> <hr/> <hr/>
2	<hr/> <hr/> <hr/>
1	<hr/> <hr/> <hr/>
0	<hr/> <hr/> <hr/>

© Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

INSTRUCCIONES 1 y 2. ¿Cuántos cubos hay en total? Completa la tabla para mostrar la parte que falta para formar el entero.

3

Entero	
4	
Parte	Parte
4	_____ - - - - - _____
3	_____ - - - - - _____
2	_____ - - - - - _____
1	_____ - - - - - _____
0	_____ - - - - - _____

4

Entero	
5	
Parte	Parte
5	_____ - - - - - _____
4	_____ - - - - - _____
3	_____ - - - - - _____
2	_____ - - - - - _____
1	_____ - - - - - _____
0	_____ - - - - - _____

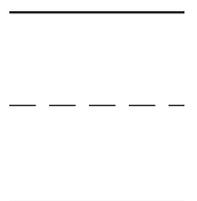
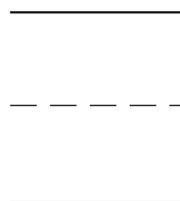
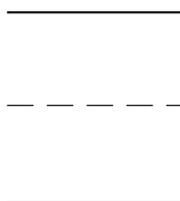
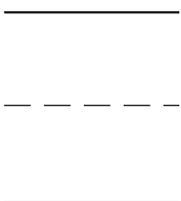
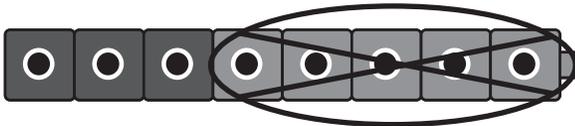
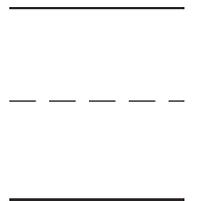
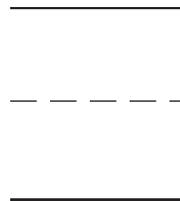
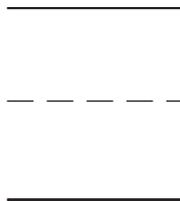
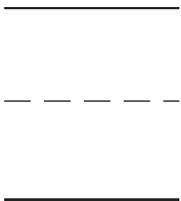
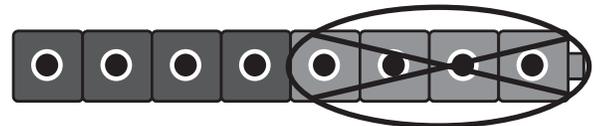
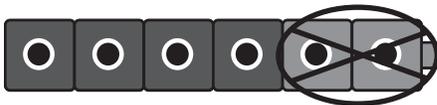
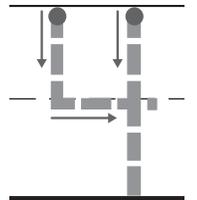
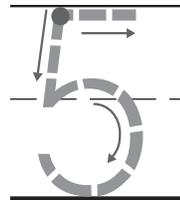
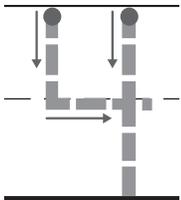
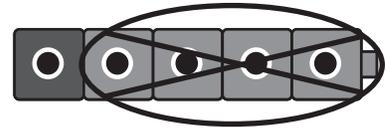
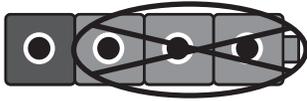
INSTRUCCIONES 3 y 4. ¿Cuántos cubos hay en total? Completa la tabla para mostrar la parte que falta para formar el entero.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Ponga 8 cucharas en la mesa. Cubra 3 cucharas. Diga a su niño que comenzó con 8 cucharas. Pídale que le diga cuántas cucharas están cubiertas.

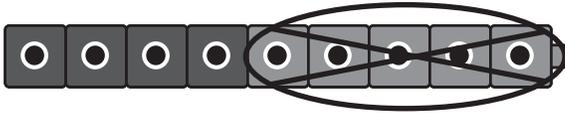
Nombre _____

Ecuaciones de resta relacionadas



INSTRUCCIONES Observa los trenes de cubos. 1. Traza para completar la ecuación. 2 y 3. Traza y escribe para completar la ecuación.

4

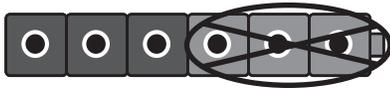


Blank lines for writing the subtraction equation: $8 - 4 = \underline{\quad}$



Blank lines for writing the subtraction equation: $8 - 2 = \underline{\quad}$

5

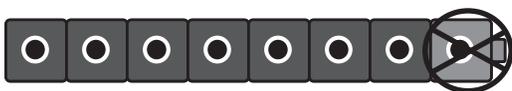


Blank lines for writing the subtraction equation: $5 - 2 = \underline{\quad}$



Blank lines for writing the subtraction equation: $4 - 1 = \underline{\quad}$

6



Blank lines for writing the subtraction equation: $8 - 1 = \underline{\quad}$



Blank lines for writing the subtraction equation: $8 - 2 = \underline{\quad}$

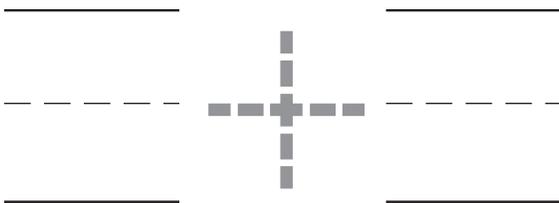
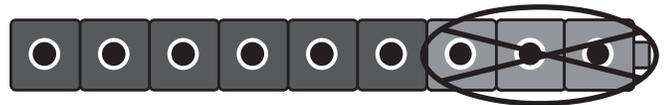
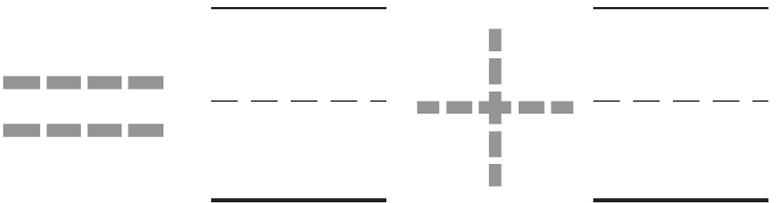
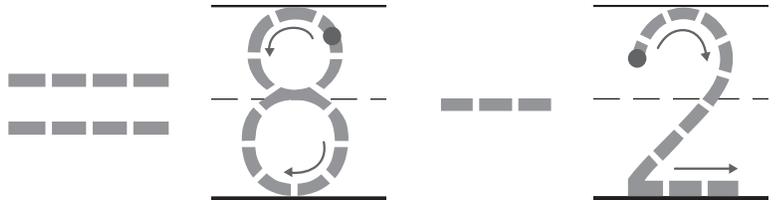
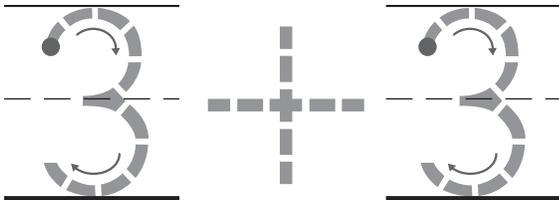
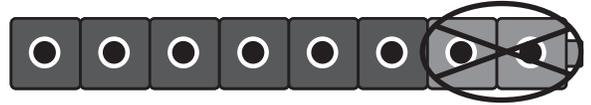
INSTRUCCIONES 4 a 6. Observa los trenes de cubos. Traza y escribe para completar la ecuación.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Diga una operación de resta con una diferencia de 2. Pida a su niño que diga otra operación de resta con una diferencia de 2.

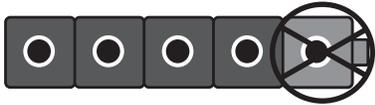
Nombre _____

Ecuaciones de suma y resta relacionadas



INSTRUCCIONES Observa los trenes de cubos. 1. Traza para completar la ecuación. 2 y 3. Traza y escribe para completar la ecuación.

4







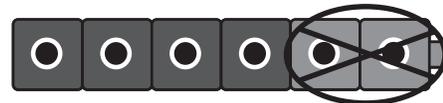
5







6







INSTRUCCIONES 4 a 6. Observa los trenes de cubos. Traza y escribe para completar la ecuación.

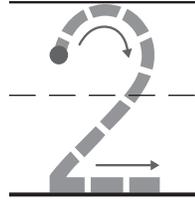
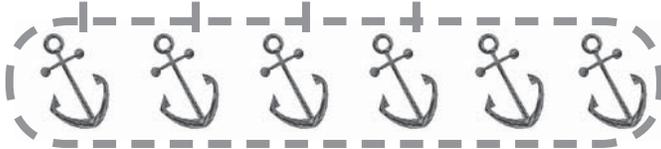
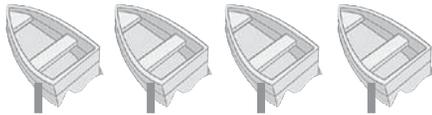


ACTIVIDAD PARA LA CASA • Diga una operación de suma con un total de 5. Luego, pida a su niño que diga una operación de resta con una diferencia de 5.

Nombre _____

Restar para comparar

1



más

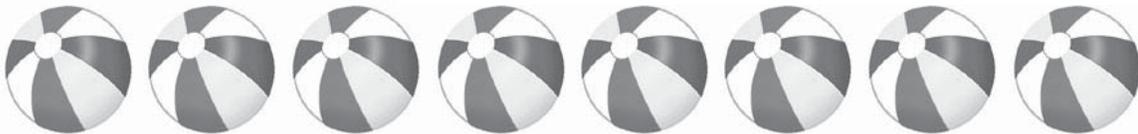
2





más

3

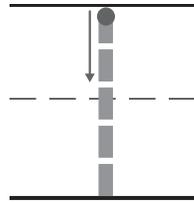
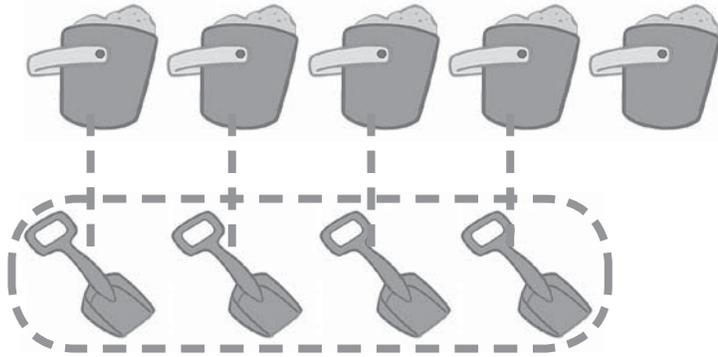




más

INSTRUCCIONES 1. Traza las líneas para emparejar los objetos de la hilera de arriba con los objetos de la hilera de abajo. Compara los conjuntos. Traza un círculo para mostrar el conjunto con más objetos. Traza el número. 2 y 3. Dibuja líneas para emparejar los objetos de la hilera de arriba con los objetos de la hilera de abajo. Compara los conjuntos. Encierra en un círculo el conjunto que tiene más objetos. Escribe cuántos más.

4



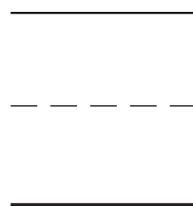
menos

5



menos

6



menos

INSTRUCCIONES 4. Traza las líneas para emparejar los objetos de la hilera de arriba con los objetos de la hilera de abajo. Compara los conjuntos. Traza un círculo para mostrar el conjunto con menos objetos. Traza el número. **5 y 6.** Dibuja líneas para emparejar los objetos de la hilera de arriba con los objetos de la hilera de abajo. Compara los conjuntos. Encierra en un círculo el conjunto con menos objetos. Escribe cuántos menos.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Muestre a su niño una hilera de siete monedas de 1 centavo y una hilera de tres monedas de 5 centavos. Pida a su niño que compare los conjuntos, Identifique cuál tiene menos monedas y diga cuántas menos. Repita con otros conjuntos de monedas hasta diez.

Nombre _____

✓ Revisión

Conceptos y destrezas



2

--- ---

=====



--- ---

=====

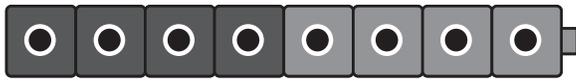
INSTRUCCIONES 1. Usa cubos para mostrar el número. Dibuja los cubos. Quita un cubo. Encierra en un círculo el cubo que quitaste y márcalo con una X. Completa el enunciado de resta. 2. Pon 10 fichas en el cuadro de diez. Dibuja las fichas. Quita algunas fichas. Encierra en un círculo y marca con una X las fichas que quitaste. Completa el enunciado de resta.

3



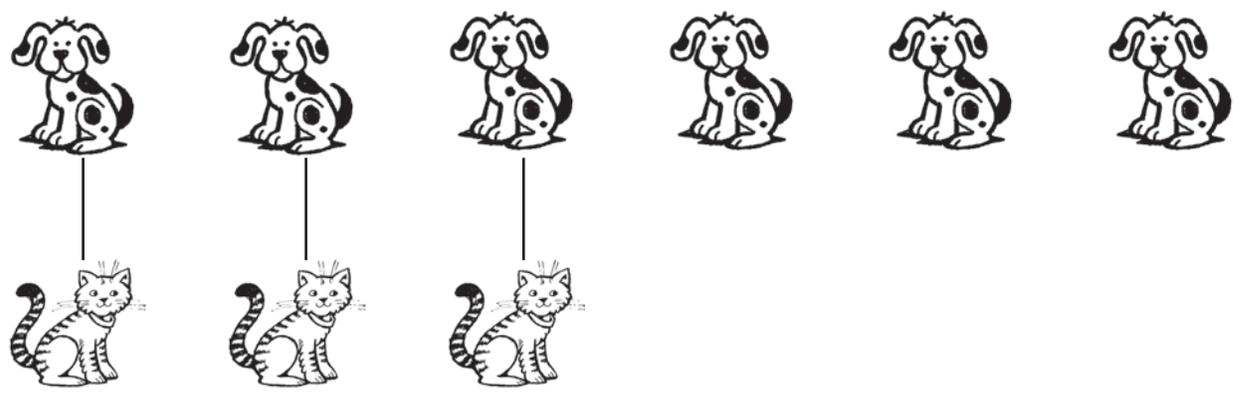
_____	_____	_____
-----	-----	-----
_____	_____	_____

4



_____	_____	_____	_____
-----	-----	-----	-----
_____	_____	_____	_____

5



2
○

3
○

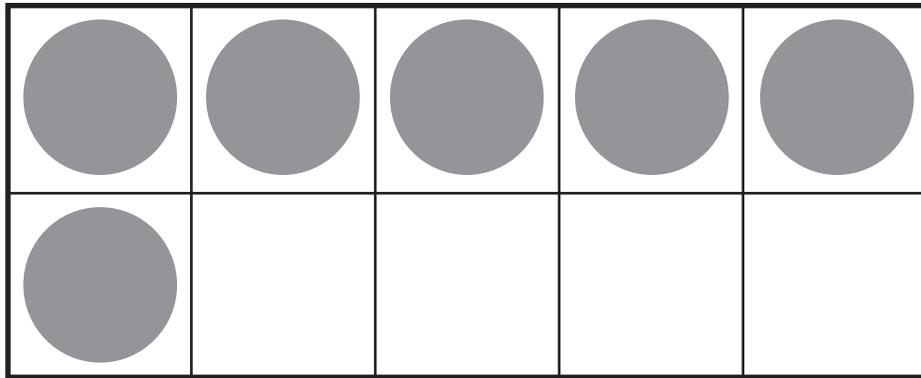
4
○

5
○

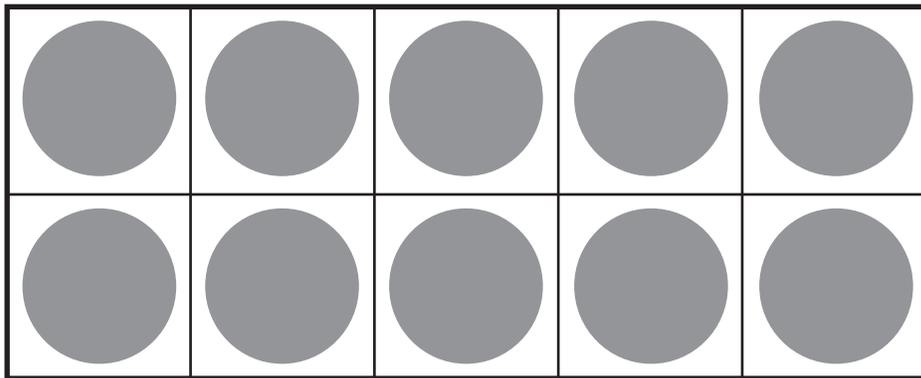
INSTRUCCIONES 3. Cuenta y escribe cuántos barcos hay en total. Dos barcos se van. Encierra en un círculo y marca esos barcos con una X. Completa el enunciado de resta. 4. Observa los trenes de cubos. Traza y escribe para completar la ecuación. 5. Compara los conjuntos. Marca el número que muestra cuántos perros más se muestran en el dibujo.

Nombre _____

Manos a la obra: ¿Cuántas unidades hay?



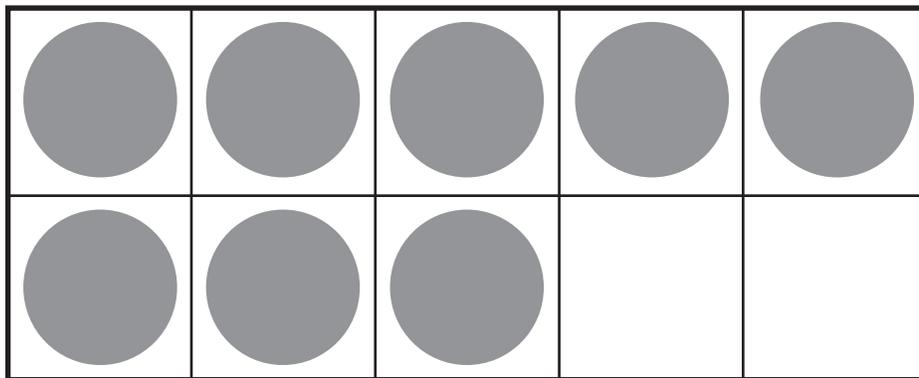
_____ unidades



_____ unidades o _____ decena

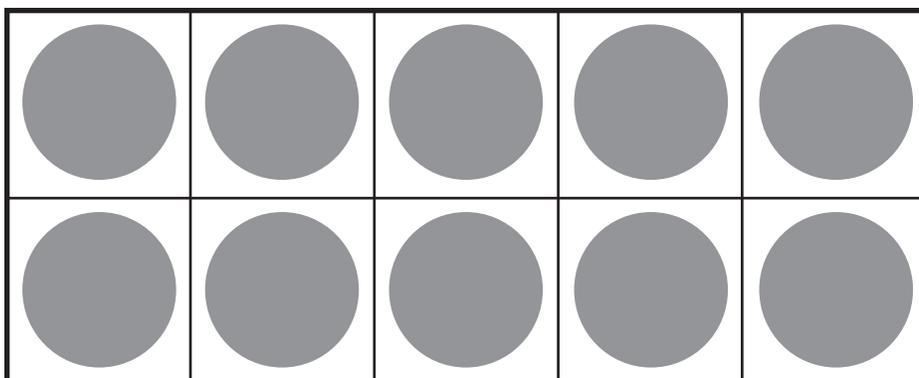
INSTRUCCIONES Pon fichas en las unidades que se muestran.
 1. ¿Cuántas unidades hay? Escribe el número. 2. ¿Cuántas unidades hay?
 Escribe el número. ¿Cuántas decenas es eso? Escribe el número.

3



_____ unidades

4



_____ unidades o _____ decena

INSTRUCCIONES Pon fichas en las unidades que se muestran. **3.** ¿Cuántas unidades hay? Escribe el número. **4.** ¿Cuántas unidades hay? ¿Cuántas decenas es eso? Escribe el número.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Ponga 10 objetos pequeños en una mesa. Pida a su niño que cuente y escriba cuántas unidades es eso. Luego, pídale que escriba cuántas decenas es eso.

Nombre _____

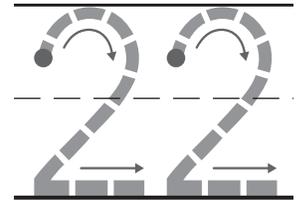
Leer y escribir números del 20 al 30



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●			



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●		



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●



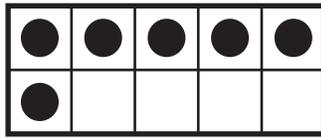
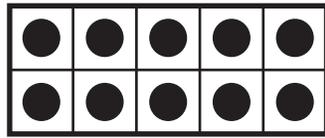
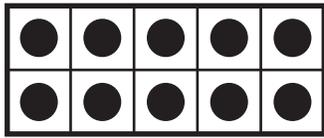
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

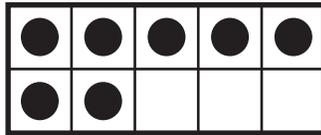
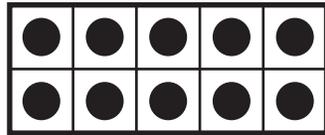
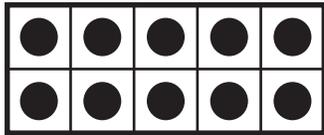
●				

INSTRUCCIONES ¿Cuántas fichas hay? 1. Traza el número.
2 a 5. Escribe el número.

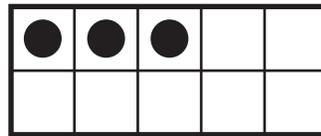
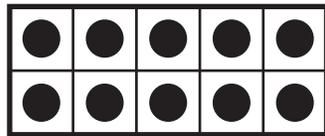
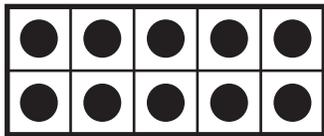
6



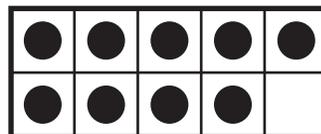
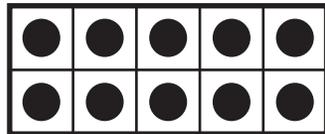
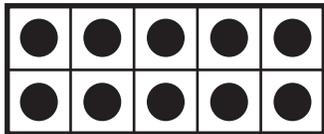
7



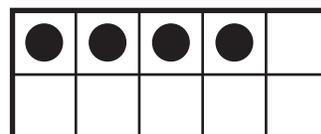
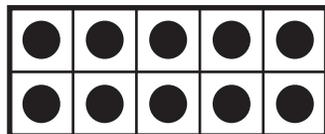
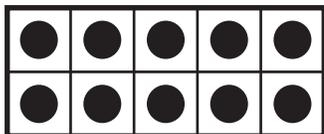
8



9



10



INSTRUCCIONES 6 a 10. ¿Cuántas fichas hay? Escribe el número.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Dé a su niño 20 a 30 clips. Pida a su niño que cuente los clips y escriba cuántos hay.

Nombre _____

Leer y escribir números del 30 al 40

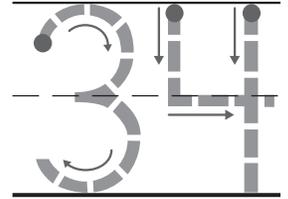


●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●				



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●			



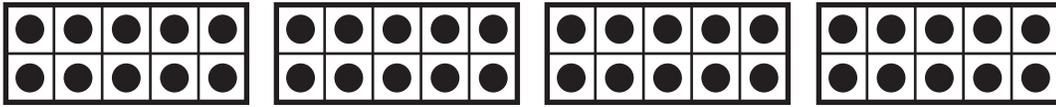
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

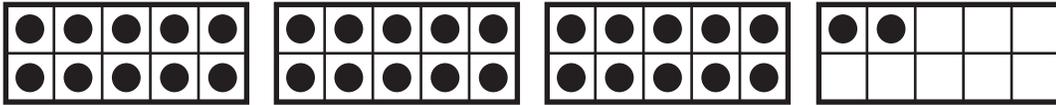
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

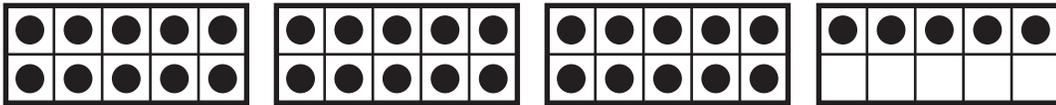
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

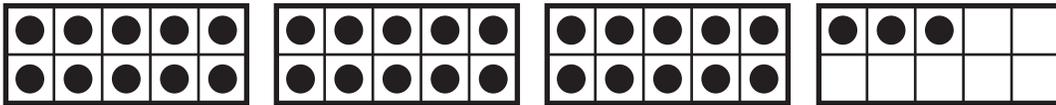
●	●	●	●	●
●				

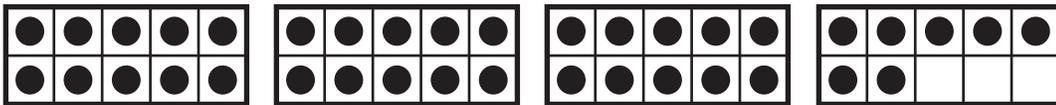
INSTRUCCIONES 1 al 5. ¿Cuántas fichas hay? Traza el número. Escribe el número.











INSTRUCCIONES 6 a 10. ¿Cuántas fichas hay? Escribe el número.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que cuente pedacitos de cereales en diferentes números de 30 a 40.

Nombre _____

Leer y escribir números del 40 al 50



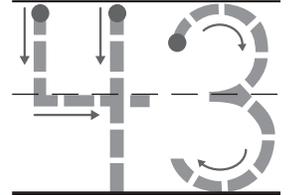
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●		

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●		

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●



●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

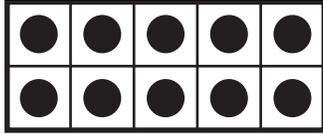
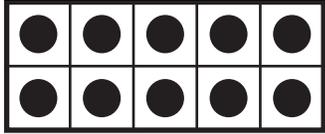
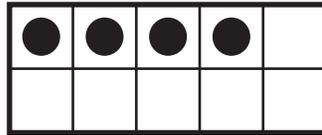
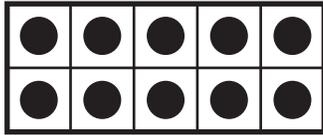
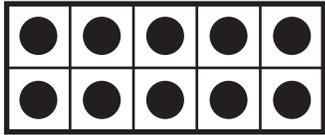
●	●	●	●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

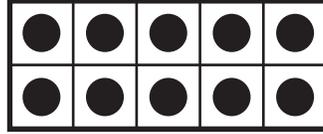
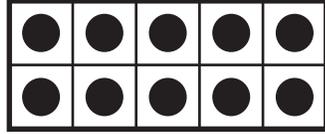
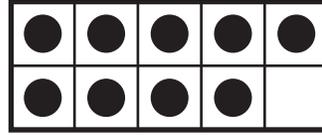
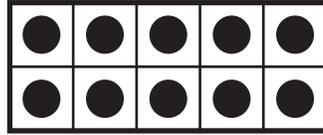
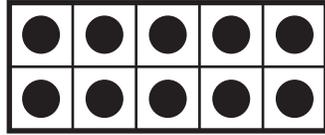
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●

INSTRUCCIONES ¿Cuántas fichas hay? 1. Traza el número.
2 a 4. Escribe el número.

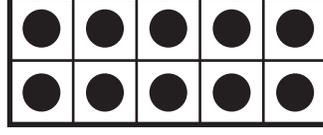
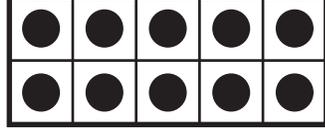
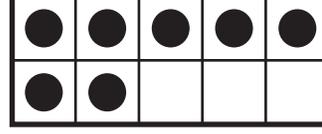
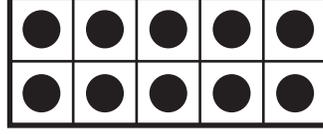
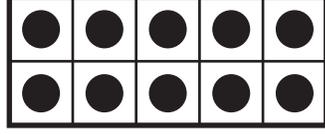
5



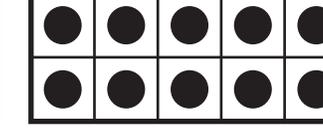
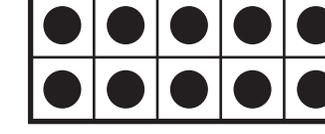
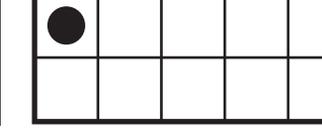
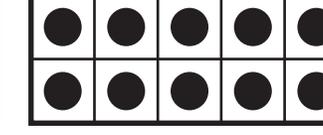
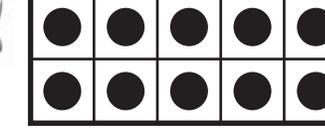
6



7



8



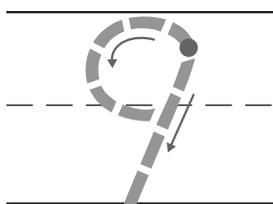
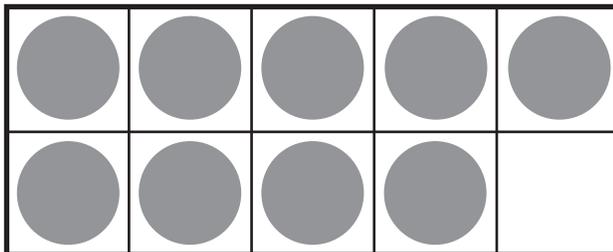
INSTRUCCIONES 5 a 8. ¿Cuántas fichas hay? Escribe el número.



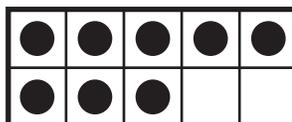
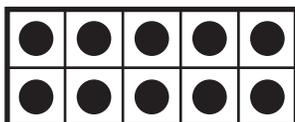
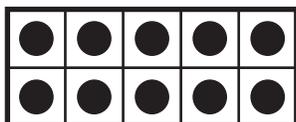
ACTIVIDAD PARA LA CASA • Ayude a su niño a contar cuatro conjuntos de diez pedacitos de cereales cada uno. Luego, pídale que le diga cuántos cereales hay.

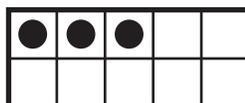
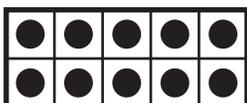
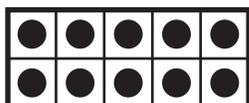
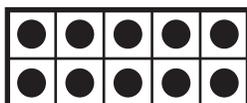
Nombre _____

✓ Revisión



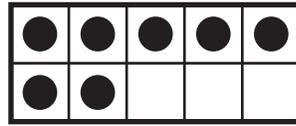
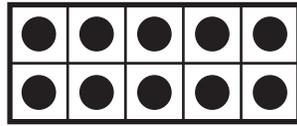
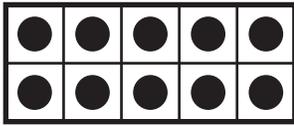
_____ unidades

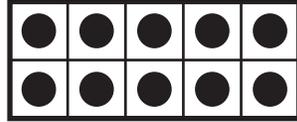
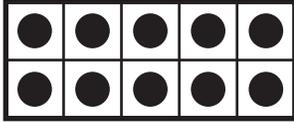




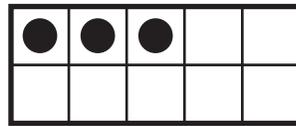
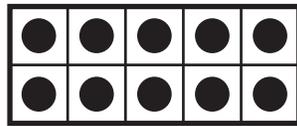
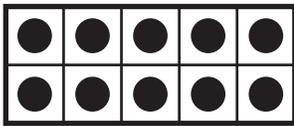
INSTRUCCIONES 1. ¿Cuántas unidades hay? Escribe el número.
2 y 3. ¿Cuántas fichas hay? Escribe el número.

4

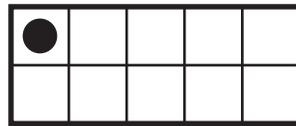
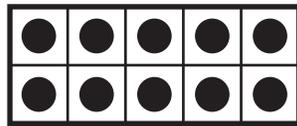
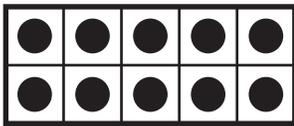


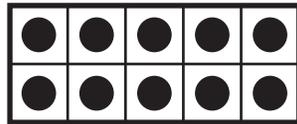
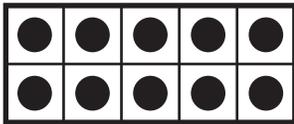


5

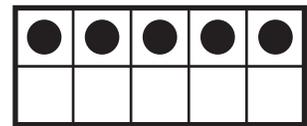
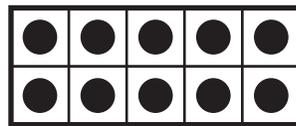
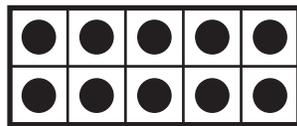
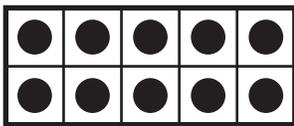


6





7



25
○

30
○

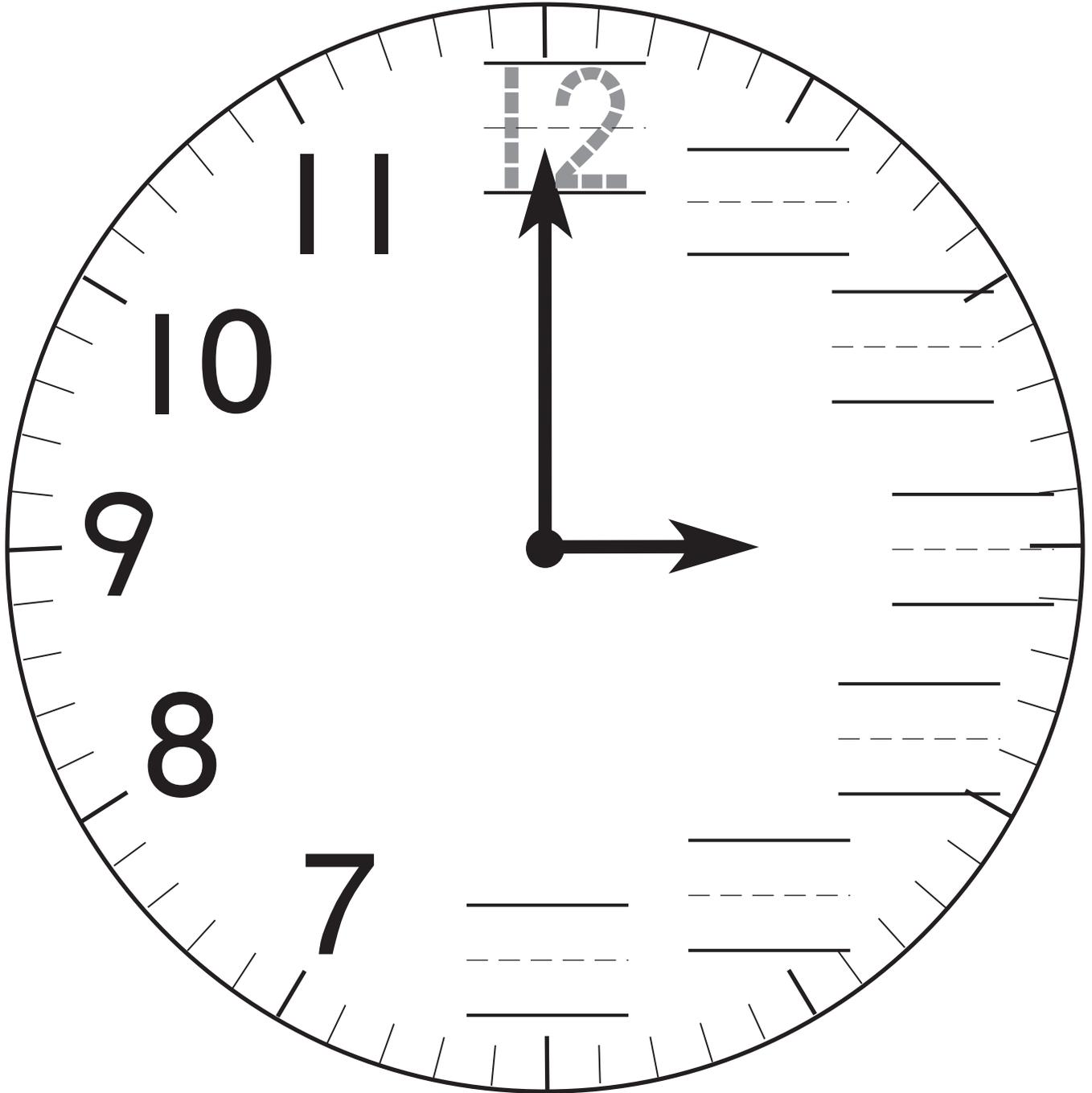
35
○

40
○

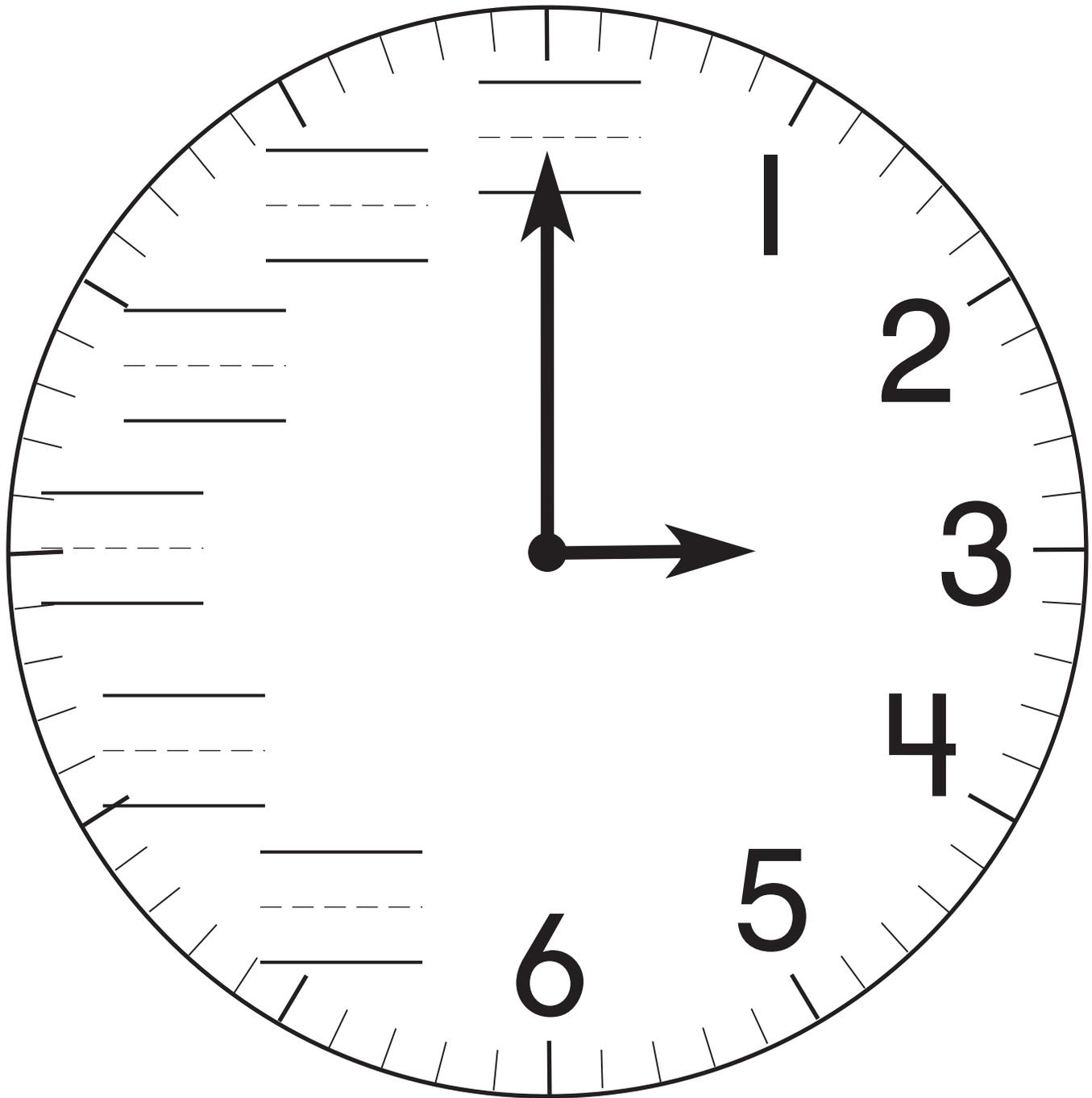
INSTRUCCIONES 4-6. ¿Cuántas fichas hay? Escribe el número.
7. ¿Cuántas fichas se muestran? Marca el número de fichas.

Nombre _____

Los números de un reloj



INSTRUCCIONES 1. Traza 12 en la parte de arriba del reloj.
Escribe los números 1 a 6 en orden en el reloj.



INSTRUCCIONES 2. Halla 6 en el reloj. Escribe los números 7 a 12 en orden en el reloj.

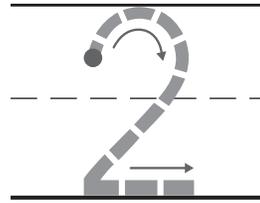
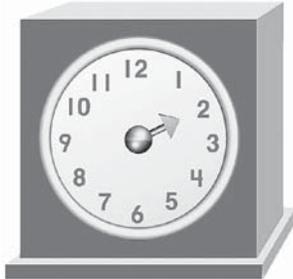


ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que señale y nombre los números en un reloj analógico.

Nombre _____

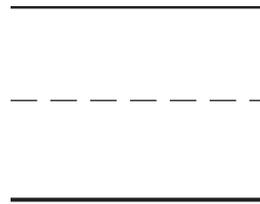
Usar un reloj analógico

1



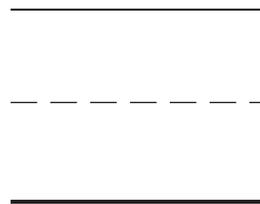
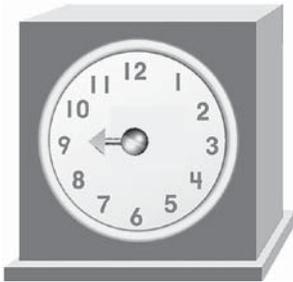
en punto

2



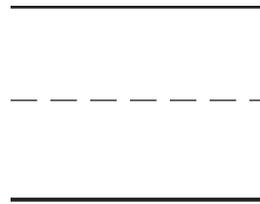
en punto

3



en punto

4



en punto

INSTRUCCIONES 1. Aproximadamente, ¿qué hora muestra el reloj?
 Traza el número. 2 a 4. Aproximadamente, ¿qué hora muestra el
 reloj? Escribe el número.



antes de las
6 en punto



aproximadamente
las 6 en punto



después de
las 6 en punto

5



antes de las 2 en punto

aproximadamente
las 2 en punto

después de las 2 en punto

6



antes de las 7 en punto

aproximadamente
las 7 en punto

después de las 7 en punto

7



antes de las 11 en punto

aproximadamente las
11 en punto

después de las 11 en
punto

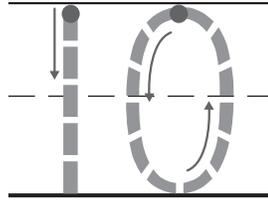
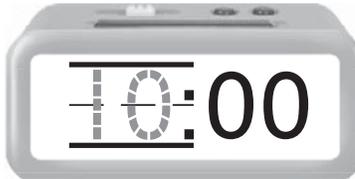
INSTRUCCIONES 5 a 7. Encierra en un círculo la hora que muestra el reloj.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Observe o dibuje un reloj simple. Haga a su niño preguntas como: *¿Dónde debe ir el horario para mostrar aproximadamente las 8 en punto? ¿Aproximadamente la 1 en punto? ¿Aproximadamente las 4 en punto?*

Nombre _____

Usar un reloj digital



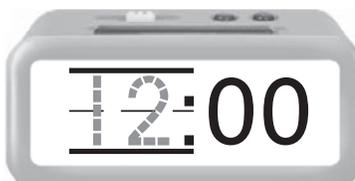
en punto



en punto



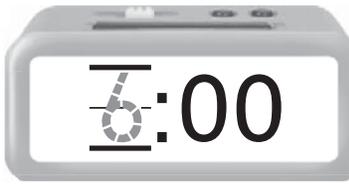
en punto



en punto

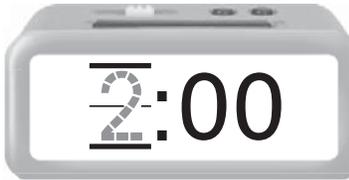
INSTRUCCIONES 1. Traza el número de la hora en el reloj digital. Traza para mostrar otra manera de escribir la hora. 2 a 4. Traza el número de la hora en el reloj digital. Muestra otra manera de escribir esa hora.

5



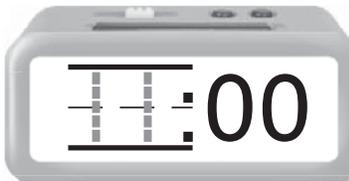
en punto

6



en punto

7



en punto

8



en punto

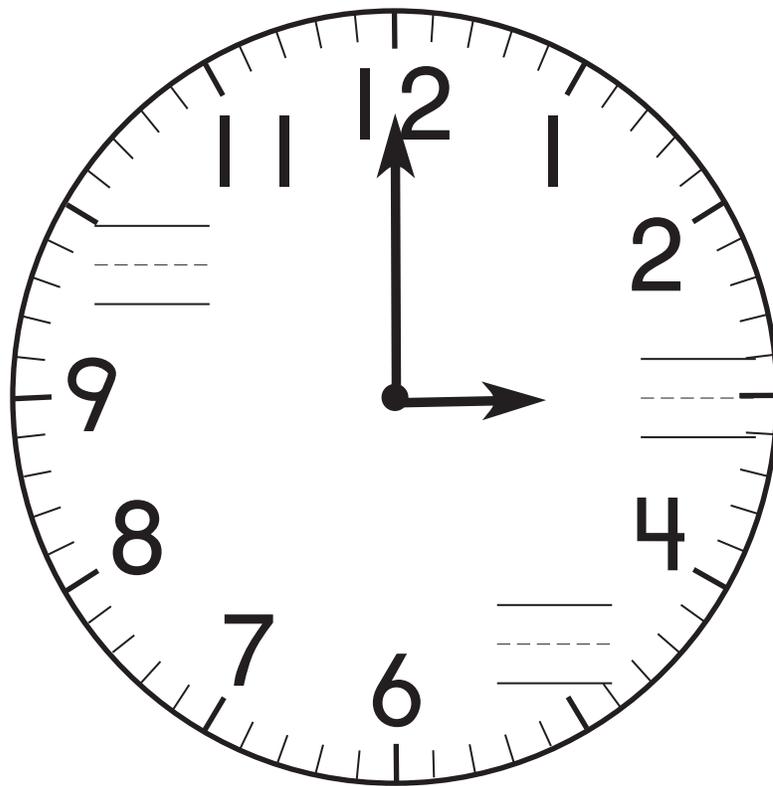
INSTRUCCIONES 5 a 8. Traza el número de la hora en el reloj digital. Muestra otra manera de escribir esa hora.



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que explique o dibuje el aspecto de un reloj digital a las 3:00.

Nombre _____

✓ Revisión



antes de las 9 en punto

aproximadamente las 9 en punto

después de las 9 en punto

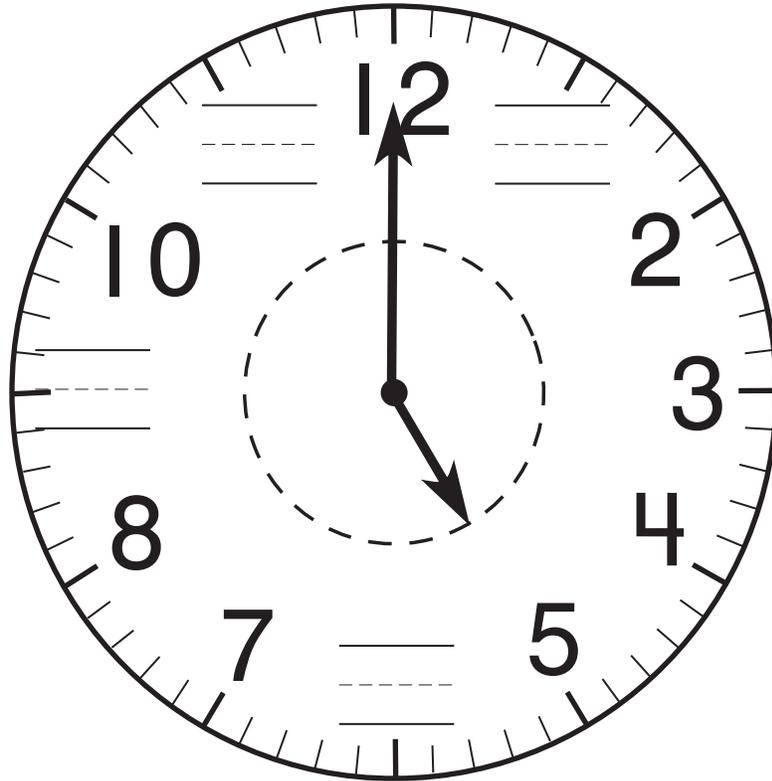
INSTRUCCIONES 1. Escribe los números que faltan en el reloj.
2. Encierra en un círculo la hora que muestra el reloj.

3



en punto

4



5



2

6

7

8

INSTRUCCIONES 3. Traza el número de la hora en el reloj. Muestra otra manera de escribir esa hora. 4. Escribe los números que faltan en el reloj. 5. Marca la opción debajo del número que muestra aproximadamente la hora que es en el reloj.

GR48 cuarenta y ocho